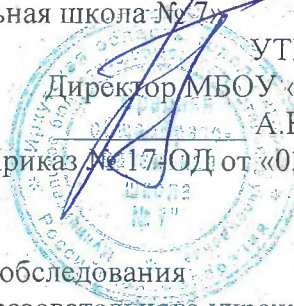


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 7»
(протокол от 01.04.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7»
А.В. Булыгина
Приказ № 17-ОД от «03» 02.2026г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель	Анна Васильевна Булыгина
Адрес организации	665826, Иркутская область, г. Ангарск, 11 микрорайон, строение 14
Телефон, факс	8 (3955) 67-22-21
Адрес электронной почты	school007@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 07.04.2016г. № 9153, серия 38Л01 № 0003469 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373928
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016г. № 3225, серия 38А01 № 0001308; срок действия до 29.04.2028г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145781

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - школа) расположена в 11 микрорайоне города Ангарска с хорошей развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от школы расположены микрорайоны, в которых активно развивается многоэтажное строительство. Это определяет ежегодный рост числа обучающихся и, соответственно, является основанием для создания условий для разнонаправленного развития учреждения. Также в ближайшем территориальном окружении расположены две музыкальные школы, спортивная школа, спортивный комплекс «Ермак», детские сады, детские творческие студии, Музей Победы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	435

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	550
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	53

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1041 обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляют контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС и ФОП СОО).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП. Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Преподавание истории на уровне ООО и СОО ведётся с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО ведётся с учетом изменений

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС. Частично закуплены учебники в библиотеку. Адаптированы ООП НОО и ООО в соответствии с изменениями. С 2023 ООП построена на основе ФОП. Мониторинг показывает стабильное освоение программы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью продолжаться пользоваться гуманитарный профиль, учитывая при этом, что эти профили психолого – педагогического уклона, целью которого является популяризация профессии учитель, профессиональная ориентация и мотивация старших школьников на поступление в педагогические вузы, часть учеников пойдет в ВУЗы с педагогической направленностью. В 2025 году 1 ученица поступила в ИГУ, на специальность учитель русского языка. Таким образом, в

2025/26 учебном году продолжается в полной мере реализация ФГОС СОО и профильного обучения для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	20	22
Гуманитарный	Обществознание. литература	30	29
	Обществознание. история	0	34

На базе «Ангарского государственного технического университета» для учащихся 10-11 классов реализуется практическая деятельность на внеурочных занятиях по предметам «Математика» и «Химия».

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. При этом был поставлен ряд задач, таких как расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся; повышение качества работы с одаренными детьми, усовершенствование системы развития физического воспитания, туризма, краеведения, музейной деятельности; создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики; формирование системы профессионального развития педагогических, управленческих кадров, включающих диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, а так же помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; повышение безопасности в образовательной организации в отношении детей, работников и посетителей.

Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от 05.11.2024 № 290А-ОД., которая продолжала действовать на конец декабря 2025 года. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Программа развития рассмотрена на заседании Педагогического совета и утверждена приказом от 06.12.2024 № 336-ОД. Срок реализации 2025-2028 г.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Школа продолжает работать по рабочей программе воспитания, которая была рассмотрена на заседании Педагогического совета и утверждена приказом от 31.08.2023 № 114-ОД, с поправками согласно методическим рекомендациям Минпросвещения, срок реализации 2023-2028г.

Данная программа разработана на основе ФГОС и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 7»- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется по определенным направлениям:

1. **Гражданское воспитание**
2. **Патриотическое воспитание**
3. **Духовно-нравственное воспитание**
4. **Эстетическое воспитание**
5. **Физическое воспитание**
6. **Трудовое воспитание**
7. **Экологическое воспитание**
8. **Ценности научного познания**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В течение 2025 года воспитательная деятельность реализовывалась через внеурочную занятость учащихся, организацию коллективных общешкольных творческих дел, акции т.д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и её направлений:

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору ОУ
Гражданское воспитание	Практическое обществознание ОБЗиР (сборы) Разговор о важном
Патриотическое воспитание	Юнармия Роль личности в Российском государстве
Духовно-нравственное воспитание	Школьное самоуправление Час общения КТД Семьеведение
Эстетическое воспитание	Хоровое музицирование Театральные хореографические постановки Время рисовать
Физическое воспитание	Волейбол Подвижные игры Самбо ДЮП Основы медицинских знаний
Трудовое воспитание	Россия- мои горизонты (основной уровень) Введение в профессионально-педагогическую деятельность Ранняя профориентация Ранняя предпрофильная подготовка
Экологическое воспитание	Зелёная аксиома Экология и здоровье в моей будущей профессии Экология учебной деятельности "Учусь учиться" Природа и фантазия
Ценности научного познания	Элективный курс по химии Методы решения физических задач Элективный курс по профильной математике
Общеинтеллектуальное воспитание	Информатика в играх и задачах Логика (информационная грамотность, социальный интеллект) Развитие функциональной грамотности Развитие интеллектуальных умений ЮИД Компьютерная графика Читаем, считаем, наблюдаем Творческая работа со словом

Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется через кружки и секции на основе учебного плана внеурочной деятельности, а также на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальные партнеры ОУ	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
МБУДО АГО «Музей Победы»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально- значимых мероприятиях, экскурсии, творческие конкурсы.
МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально- значимых мероприятиях.
МБУК «Централизованная библиотечная система» АГО	Приобщение к литературе как к искусству	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями, учебно- исследовательская работа.
Муниципальная служба психологического консультирования детей и их родителей «Зеркало»	Психологическое консультирование детей, семей и педагогов.	Консультативные встречи.
Муниципальные средние общеобразовательные учреждения, гимназии и лицеи АГО	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Научно-практические конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные олимпиады, спортивные события и др.
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Спортивные секции, творческие конкурсы.
ВУЗы и ССУЗы АГО, г. Иркутска и др. регионов (онлайн)	Профориентация	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии.
Предприятия АГО и Иркутской области	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-классы.
Музеи, театры, галереи АГО и области	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию\	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы.
ГИБДД	Социальная поддержка и	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное

	приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	проведение акций.
Отдел Полиции	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

В 2025 году за счет ресурса учебного плана внеурочной деятельности на уровне СОО продолжается работа с профильным обучением 10 и 11 класса по психолого – педагогическому профилю с естественно- научным уклоном, целью которого является популяризация профессии учитель, профессиональная ориентация и мотивация старших школьников на поступление в педагогические вузы.

Проектная деятельность в 2025 году прослеживалась через общешкольные мероприятия, такие как: День учителя, фотовыставка ко дню матери и дню отца, новогодние проекты, акция «Поддержи СВОих» и др. по плану классных руководителей и календарному плану программы воспитания.

Основными формами внеурочной деятельности через классное руководство являются часы общения, коллективно-творческие дела (КТД), досуговое общение, экскурсии, соревнования, конкурсы, выходы в театр, музеи, кино, цирк, развлекательные центры, общественно-полезные практические занятия.

Школа успешно реализует выполнение воспитательных задач через систему социального партнерства с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования, такими как: МБОУ ДОД «Музей Победы», МБОУ ДОД ЦРТиЮ «Гармония», Дворец творчества детей и молодежи, СЦ «Панкратион», ДЮЦ «Перспектива», военно-патриотическая школа «Мужество».

Экологическое и здоровье сберегающее направление воспитательной работы реализуется через ставшие традиционными мероприятия - общешкольный сбор макулатуры и отработанных батареек, экологическая акция «Спасём деревья!», которая проходит 2 раза в год – весной и осенью. За год было собрано 3895 кг макулатуры.

Традиционные мероприятия школьной Спартакиады (День здоровья, Эстафета) проводились на спортивной площадке.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являлись экскурсии в профессиональные учебные учреждения, предметные недели, олимпиады, конкурсы, организация работы профильных отрядов (ДЮП, ЮИД, Волонтеры-экологи), школьное самоуправление, предпрофильная подготовка. Работа профильных отрядов ДЮП, ЮИД, отряда волонтеров «Навигатор» направлена не только на пропаганду безопасного образа жизни, но и на знакомство с профессиями пожарного, инспектора дорожного движения, медицинского работника, эколога. Всё вышесказанное, несомненно, влияет на выбор будущей профессии.

В 2025 году профильные отряды проводили профилактическую работу с обучающимися школы, организовывали различные квесты, принимали активное участие в городских акциях.

Одним из новых направлений в школе по патриотическому воспитанию является Всероссийское военно-патриотическое движение Юнармия, в состав которого входит 65 учеников, как мальчиков, так и девочек.

Обучающиеся данных классов активно принимали участие в городских, областных и региональных конкурсах и акциях. Отряды привлекаются администрацией города для несения почетного караула к общегородским мероприятиям, приуроченным к памятным датам, что является для них положительной мотивацией служению Родине и Отчизне, выбору будущих профессий, связанных с защитой нашей Родины.

Реализация единой модели ЕМП

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - важное направление работы с подростками. Реализация внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», для всех учащихся 6-11 классов, несомненно, является тем жизненным ориентиром, необходимым в выборе дальнейшей профессии и является базовым уровнем школьной профориентации. Проект «Билет в будущее» является основным уровнем школьной профориентации и помогает подросткам решить сложнейшую задачу выбора пути личностного развития и карьеры через профессиональные пробы.

В течение учебного года на платформе «Билет в будущее» ведётся системная профориентационная работа с обучающимися всех классов. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в различные форматы мероприятий: экскурсии в учебные заведения, мастер-классы, профессиональные форумы и фестивали.

Основные направления работы

Знакомство с профессиями и специальностями через практические занятия и экскурсии.

Развитие профессиональных навыков на мастер-классах и лабораторных работах.

Формирование осознанного выбора будущей профессии через участие в форумах и днях открытых дверей.

Ключевые мероприятия года

Мероприятие	Формат	Целевая аудитория
Ангарск. Единый день открытых дверей	Экскурсия, презентации	9–11 классы
Изучение структуры и свойств белка	Лабораторная работа	8–10 классы
Исследование свойств шампуней	Практикум	7–9 классы
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Мастер-класс	8–11 классы
Калибровка мерной пипетки	Практическое занятие	9–11 классы
Графический редактор Adobe Photoshop	Мастер-класс	7–11 классы
Молодёжный форум «Мир профессий»	Форум, дискуссии	8–11 классы
Я строю город	Профессиональная игра	6–9 классы
Медицинский поезд	Экскурсия, лекции	8–11 классы
Мастер-класс «Сестринское дело» (9–11 классы)	Практикум	9–11 классы
Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №10 («Неделя без турникетов»)	Экскурсия	7–10 классы
Экскурсия в Ангарский строительный техникум («Неделя без турникетов»)	Экскурсия	8–11 классы
Искусство спасения. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле дыхательных путей	Мастер-класс	7–11 классы

Охват: мероприятия посетили учащиеся всех параллелей, что позволило сформировать у школьников целостное представление о мире профессий.

Практическая направленность: большинство мероприятий носили прикладной характер, что способствовало развитию профессиональных навыков и интереса к техническим, медицинским и творческим специальностям.

Вовлечённость: школьники проявили высокий интерес к экскурсиям и мастер-классам, активно участвовали в обсуждениях и практических заданиях.

Партнёрство: сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и службами города позволило расширить спектр профориентационных возможностей.

Профориентационная работа на платформе «Билет в будущее» способствует формированию у школьников осознанного подхода к выбору будущей профессии, развитию ключевых компетенций и социальной адаптации.

Рекомендации:

- Продолжить практику выездных экскурсий и мастер-классов.
- Расширить участие младших классов в профориентационных мероприятиях.
- Внедрить новые форматы: профессиональные пробы, встречи с успешными выпускниками, онлайн-вебинары с представителями разных профессий.

Российское Движение детей и молодежи «Движение первых»

В течение 2025 учебного года в нашей школе активно развивается первичное отделение «Движения Первых». Мы стремимся формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, развивать лидерские качества, воспитывать патриотизм и стремление к участию в социально значимых проектах.

Основные направления работы:

Патриотическое воспитание — участие в военно-патриотических играх, акциях памяти.

Гражданская активность — развитие навыков самоуправления, участие в выборах школьных органов, обсуждение важных для школы и страны вопросов.

Волонтерство и добрые дела — организация и участие в благотворительных акциях, помощь ветеранам, забота о младших школьниках.

Творческое развитие — участие в фестивалях, конкурсах, творческих мастерских.

Участие в ключевых проектах:

1. Конкурс первичных отделений
2. «Зарница 2.0»
3. Фестиваль «Движения Первых»
4. Проект «Мой первый голос»
5. «Мы — граждане России»
6. «Движение добрых дел»

В течение года реализованы акции помощи бойцам СВО, сбор макулатуры и батареек и благотворительной помощи приютам. Помощь в организации праздников, участие в экологических субботниках. Ребята на практике учились проявлять заботу и ответственность.

Итоги и перспективы:

За прошедший учебный год первичное отделение «Движения Первых» стало заметной частью школьной жизни. Участие в значимых проектах позволило ребятам раскрыть свои таланты, приобрести новые навыки и почувствовать себя частью большого сообщества.

В следующем году мы планируем:

- расширить круг участников движения;
- внедрить новые форматы работы (клубы по интересам, мастер-классы);
- усилить взаимодействие с районным и региональным отделениями;
- продолжить активное участие в федеральных и региональных инициативах.

Профилактика радикальных проявлений

Профилактика радикальных проявлений — это комплекс мер, направленных на предотвращение распространения экстремистских идей, формирование устойчивого неприятия насилия и создание условий для гармоничного развития личности. Она включает образовательные, социальные, психологические и организационные мероприятия, реализуемые государством, образовательными учреждениями, общественными организациями и семьёй.

Основные направления профилактики

1. **Формирование толерантного сознания и межкультурного диалога.** Воспитание уважения к культурному, этническому и религиозному разнообразию, проведение мероприятий, направленных на преодоление предрассудков и стереотипов. Это реализуется через уроки обществознания, истории, внеурочные мероприятия, классные часы на темы толерантности.
2. **Развитие правовой культуры.** В школе проходит информирование о правах и обязанностях, разъяснение ответственности за экстремистские действия. Включение в учебные программы тем, связанных с основами уголовного права, уголовной и административной ответственностью за преступления экстремистской направленности.
3. **Работа с молодёжью и подростками.** Вовлечение в социально значимую деятельность: волонтерство, спортивные секции, творческие кружки, научно-просветительские проекты. Это помогает снизить риск вовлечения в деструктивные группы.
4. **Психологическая поддержка и диагностика.** Проведение индивидуальных и групповых консультаций, диагностика личностных свойств учащихся для выявления рисков радикализации. Особое внимание уделяется детям из социально незащищённых семей, тем, кто испытывает конфликты в семье или школе.
5. **Контроль информационного пространства.** Филтрация контента в образовательных учреждениях, мониторинг социальных сетей учащихся на предмет признаков вовлечения в экстремистские сообщества. Противодействие пропаганде через распространение альтернативных материалов, раскрывающих преступную сущность радикальных идеологий.
6. **Работа с семьями.** Проведение родительских собраний, консультаций для родителей по признакам вовлечения несовершеннолетних в деструктивные течения.
7. **Анализ социальных сетей.** Отслеживание активности учащихся в онлайн-пространстве на предмет признаков вовлечения в деструктивные сообщества (например, внезапное удаление аккаунта, появление аутодеструктивных высказываний, подписка на группы с радикальным контентом).
8. **Работа службы школьной медиации.** Урегулирование конфликтов с помощью медиативно-восстановительных технологий.

Ключевые специалисты

В профилактике участвуют:

- директор и заместители по УВР;
- социальный педагог;
- психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники (особенно обществознания, истории, ОБЗР);
- библиотекарь;
- при необходимости — представители правоохранительных органов, юристы, другие внешние эксперты.

Профилактика радикальных проявлений — длительный процесс, требующий терпения и последовательности. Ключевым фактором успеха является создание в школе атмосферы доверия, поддержки и уважения к разнообразию.

Ученическое самоуправление

Одним из основных направлений школы является школьное самоуправление, которое как форма организации профессиональной ориентации представляет собой реализацию учащимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, участие учеников в решении вопросов

при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Школьная республика «Исток» является действующим органом ученического самоуправления школы. Структура государственного устройства взята как образец структуры управления Российской Федерации и носит практический характер, так как готовит учащихся к взрослой жизни через личностно-деятельностный подход. Цель деятельности республики-создание условий для социального становления личности ребёнка, создание среды развития лидерства.

Структура Ученического Самоуправления



В ученическом самоуправлении участвуют школьники с 5-го класса, где, согласно разработанному положению, выбирается глава класса и ответственные за направления по министерствам.

Итоги деятельности ученического самоуправления в классах подводятся в конце года по определенным номинациям, все результаты суммируются в баллах, и лучшему классу присваивается звание «Класс года».

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) Развивает предметно – эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) За первый период реализации Программы воспитания (4 месяца) родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Такие выводы можно сделать по итогам анкетирования, проведенного в конце 2025г.

Вывод: В школе созданы условия для положительного воспитательного воздействия на учащихся 1-11-х классов. Воспитательная работа выстроена системно, опирается как на традиционные мероприятия, так и на современные воспитательные всероссийские проекты для школьников, что является основой для продвижения воспитательной системы в целом, развития отдельных направлений и, соответственно, решения воспитательных задач. В воспитательный процесс включены все участники образовательных отношений. Школа оперативно реагирует на предложения вышестоящих органов управления образования по модернизации воспитательной системы, вовлекает учащихся в современные и популярные в молодежной среде воспитательные проекты, которые помогают подростку самореализоваться.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной деятельности; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностям работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей эстетико-технологического цикла;
- МО учителей иностранного языка.

Обновление и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, приказом от 29.08.2025 г. № 227 – ОД «О внесении изменений и дополнений в локально-нормативные акты», обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом, в том числе проведен Педагогический совет № 8 от 28.08.2025 г., на котором были показаны основные изменения.

- а) скорректировали федеральные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- б) увеличили минимальный общий объем аудиторной работы обучающихся средних классов за пять учебных лет — с 5058 до 5338 академических часов;
- в) закрепили, что оценочные процедуры должны занимать не более 10% от всего объема учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году;
- г) на большинство предметов установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
- д) для "предметов непосредственного применения" НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология), ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, на портале «Единое содержание общего образования», составлены программы с поурочным планированием по которым будет внедряться единое поурочное планирование, разработанное на федеральном уровне;
- е) изменили количество часов для учебного предмета «История» в 5–7 классах на 3 часа в неделю, из них 5 класс — 68 часов (всеобщая история), 34 часа («История нашего края»)- новый курс, который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110); 6 и 7 классы — 28 часов (всеобщая история), 57 часов («История России»), 17 часов («История нашего края»), «Обществознание» в 6–7

классах с 01.09.2025 года не изучается, в 8–9 классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остаётся без изменений, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключён для преподавания в 5–6 классах.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Всем педагогам истории и обществознания запланировано прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 35 (3%)
- с легкой умственной отсталостью – 8 (0,7 %)
- ТНР – 1 (0,09%)
- с НОДА – 1 (0,09%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Концепция информационной безопасности детей

В 2025 году МБОУ «СОШ № 7» продолжила работу в свете Концепции информационной безопасности детей, главная цель которой — защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Работа по информационной безопасности велась по разработанному плану, куда включены мероприятия, разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности, финансовой и цифровой грамотности, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с содержанием рабочих программ, дети обучались навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Были проведены предусмотренные мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В соответствии с календарным планом воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» был проведен мониторинг

рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На образовательную платформу зарегистрированы 50 % родителей и 54% обучающихся школы.

МБОУ «СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Подключение к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 7» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «СОШ № 7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.
- родителей – 50 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- издан приказ от 19.12.2025 г № 327 «Об утверждении плана снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников МБОУ "СОШ № 7"».
- проведен педагогический совет по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году обновлено «Положение о службе медиации в МБОУ «СОШ № 7»

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Серенко А.А. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 228Б.

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Коржова А.Н. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Глотова О.В. - педагог-психолог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года на родительских собраниях и классных часах, родители и обучающиеся были проинформированы по вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составляется примерная программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались элементы программы примирения «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество	количество
проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество	количество	обучающихся,
участвовавших в примирительных мероприятиях			

Сентябрь -
Октябрь -
Ноябрь 2
Декабрь 1
Январь 1

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными или устными примирительными соглашениями. Также трижды служба сталкивалась с ситуацией выхода из процедуры примирения или отказа от продолжения процедуры за примирением сторон.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Дружить – здорово!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Современные способы разрешения конфликтных ситуаций» Просветительские занятия 5-7 классы: «Цифровой детокс» «Ты не один», «Моя семья», «Правда и fake».
- Родительские собрания: «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от зависимости»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1003	1026	1055	1062
	– начальная школа	450	454	447	413
	– основная школа	500	526	557	563
	– средняя школа	53	46	51	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	7	0	0
	– основная школа	2	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, переведенных в следующий класс с академической задолженностью				
	-начальная школа	0	1	1	0
	-основная школа	2	3	4	0
	-средняя школа	1	1	0	0
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	2	1	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	2	3	8	
	– в средней школе	0	2	3	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования, это связано с тем, что в предыдущие годы наблюдалось увеличение контингента обучающихся на уровне НОО, а также в сентябре 2025 года школа открыла второй 10-ый класс.

Также сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Среди выпускников 9 и 11-го классов есть ребята, окончившие школу на «отлично». Две выпускницы получили золотые медали, одна серебряную.

Количество обучающихся и ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей с ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	30	46	46
	– начальная школа	17	8	13	15
	– основная школа	12	22	33	31
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников с инвалидностью, в том числе:	9	8	12	14
	– начальная школа	7	4	3	4
	– основная школа	2	4	9	9
	– средняя школа	0	0	0	1

Вывод: Школа стала активнее работать с родителями (законными представителями) по определению индивидуальных программ обучения для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Своевременное обращение родителей в ПМПк для получения рекомендаций по организации обучения детей, испытывающих затруднения при усвоении учебной программы, позволяют разработать для каждого ребенка адаптированную программу и создать условия для успешной учебы. Также в школе создаются условия для обучения детей, имеющих инвалидность. Внимательно изучаются рекомендации медицинской организации в отношении таких детей, осуществляется контроль за соблюдением этих рекомендаций, налажены тесные связи с родителями (законными представителями) по своевременному оказанию взаимопомощи.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	113	113	100%	49	43%	21	19%	0	0%	0	0	0	0%
3	111	111	100%	44	40%	16	14%	0	0%	0	0	0	0%
4	104	103	99%	44	43%	15	14%	1	1%	0	0	1	1%
Итого	328	327	99,7%	137	42%	52	16%	1	1%	0	0	1	1%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	115	115	99%	53	58%	14	12%	1	1%	0	0	0	0%
3	113	110	97%	44	40%	19	17%	3	3%	0	0	1	1%
4	109	109	100%	40	37%	23	21%	0	0%	0	0	0	0%
Итого	337	334	99%	137	45%	56	17%	4	3%	0	0	1	1%

Выводы: По сравнению в предыдущим отчетным периодом несколько повысился процент учащихся, освоивших программы начального общего образования, в 2024 году составил 99,6% (в 2024 г. – 4 неуспевающих, 2025 г.- 1 неуспевающий. Этот учащийся был переведён в следующий класс с академической задолженностью (учащийся в мае 2025 году получил заключение ПМПК, диагноз ЗПР), которая была успешно ликвидирована в осенний период. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» осталось на прежнем уровне (2024г. – 137 учащихся, 2025г. – 137 учащихся). Показатель освоивших программы начального общего образования с оценками «5» незначительно снизился (в 2024г. – 56, в 2025г. – 52).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	102	101	99	43	42	12	12	1	1	0	0	1	1
6	114	113	99	35	30	4	4	1	0,9	0	0	1	0,9
7	119	119	100	38	32	6	5	0	0	0	0	0	0
8	110	108	98	31	28	4	4	2	2	0	0	2	2
9	112	112	100	35	31	8	7	0	0	0	0	0	0
Итого	557	553	99	182	33	34	6	4	0,7	0	0	4	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих понизился на 1 процент, окончивших на «4» и «5» понизился лишь на 0,1, доля отличников возросла на 1 %, доля неуспевающих незначительно снизилась. Из четырех обучающихся, переведенных с академической задолженностью, один обучающийся в мае получил заключение ПМПк, родители двоих обучающихся приготовили документы на ПМПк в осенний период.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	21	95	5	23	2	9	1	4,5	0	0	0	0
11	23	23	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	45	44	98	13	29	3	7	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля успевающих возросла на 2 %, процент отличников остался прежним, но, к сожалению, снизился процент окончивших на «4» и «5» на 9%. Две обучающиеся получили золотые федеральную и региональную медали, одна-серебряную, подтвердив их результатами ЕГЭ.

Сравнение показателей качества за 2023-24 и 2024-25 уч.годы

Класс	2023-24	2024-25	Результат
5	58 (4 класс)	54	Снижение(-4)
6	44	34	Снижение(-10)
7	49	37	Снижение(-12)
8	36	32	Снижение(-4)
9	36	38	Повышение(+2)

Приведенная статистика показывает, что 4 параллели на уровне ООО при переходе из класса в класс показали снижение показателей качества. Падение качества при переходе от начальной школы к основной объясняется резкими переменами: увеличением объёма учебной нагрузки, новыми учебными дисциплинами, большим количеством учителей вместо одного. Выяснение причин падения на остальных параллелях взято за основу для разработки дорожной карты по повышению качества знаний (необходимо непрерывно совершенствовать образовательные результаты, качественнее организовать учебный процесс, применять современные образовательные технологии, повышать квалификацию учителей, совершенствовать ВСОКО, постоянно посещать уроки администрации школы и т.д.)

Сравнение показателей качества за 2023-24 и 2024-25 уч.годы

Класс	2022-23	2023-24	Результат
10	36	38	Повышение(+2)
11	38	30	Снижение(-8)

Снижение показателей качества при переходе из 10-го в 11-ый класс объясняется, на наш взгляд, профессионально ориентированной направленностью к изучению тех или иных предметов. Предметам, не выбранным в качестве предметов ЕГЭ обучающимися не уделяется должного внимания.

В 2025 году обучающиеся 4-8,10-ом классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 № 55-237-мр « О проведении ВПР в образовательных организациях Иркутской области» , приказа Управления образования ААГО от 24.03.2025 № 508 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа в 2025 году» в общеобразовательных организациях Ангарского района прошли ВПР в 5-8,10 классах. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились в штатном режиме. Для 6-8,10-ых классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставлялась ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО согласно Плана-графика. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществлял Федеральный организатор. Таким образом, в один день в четырех 6-8,10-ом классах могли проходить ВПР по разным предметам.

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

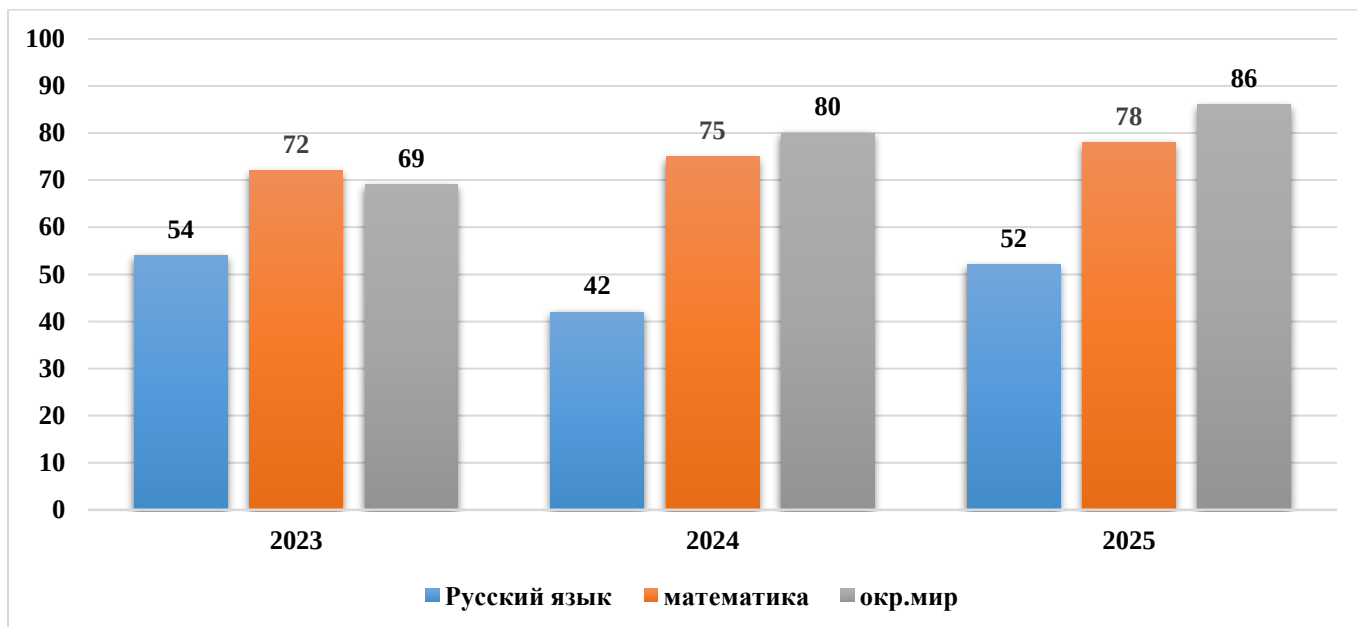
Итоги ВПР НОО (4 классы), 2025 год

Классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	качество/ успеваемость	качество/ успеваемость	качество/ успеваемость
4а	69%/96%	85%/96%	85%/100%
4б	64%/96%	87%/100%	90%/100%
4в	33%/79%	65%/100%	-
4г	44%/92%	76%/96%	-
Итого	52%/91%	78%/98%	86%/100%

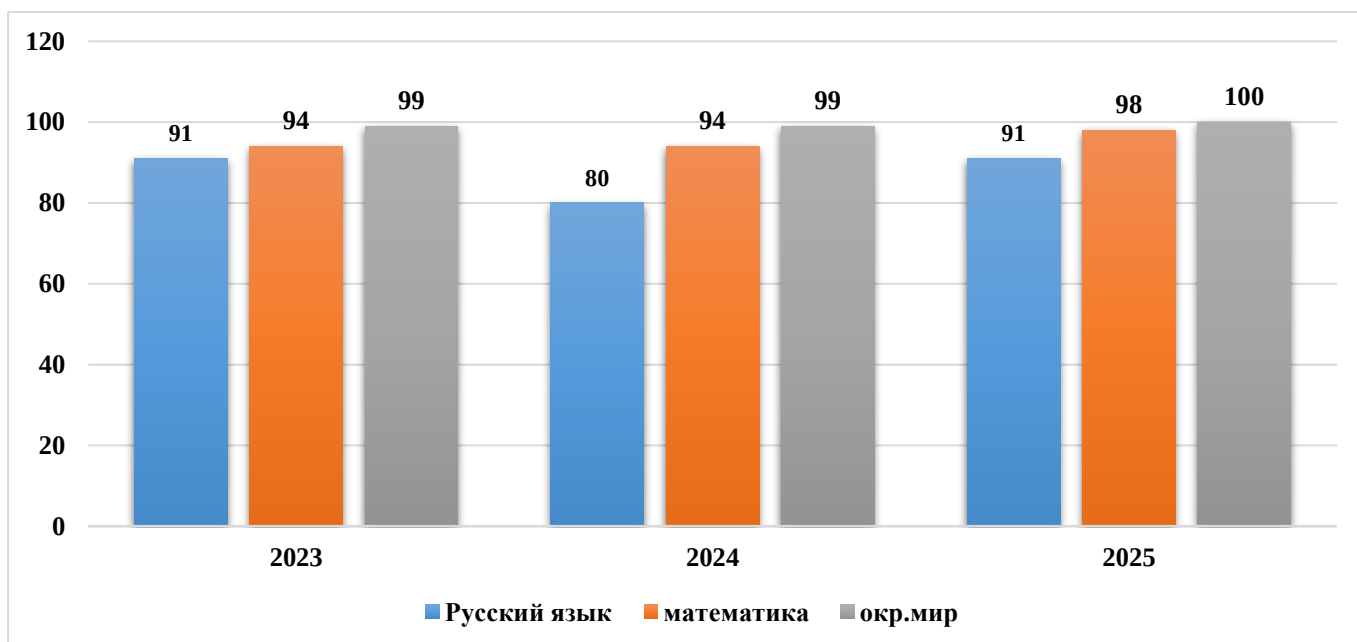
ИТОГИ ВПР в 4 классах в сравнении за 3 года

Предметы	Качество			Успеваемость		
	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.
Русский язык	54%	42%	52%	91%	80%	91%
Математика	72%	75%	78%	94%	94%	98%
Окружающий мир	69%	80%	86%	99%	99%	100%

Показатели **качества** ВПР в сравнении за 3 года:



Показатели успеваемости ВПР в сравнении за 3 года:



Выводы:

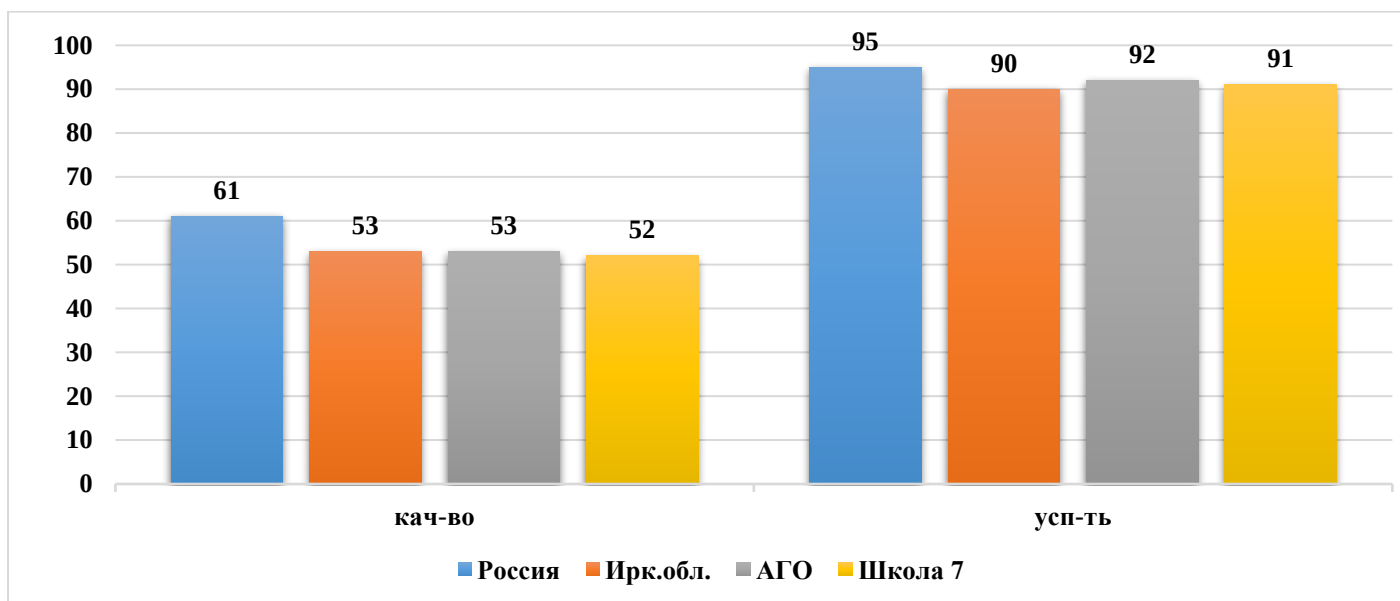
По предмету математика показатели качества и успеваемости выросли в сравнении с предыдущими годами и составили: качество -78 %, успеваемость – 98%. По предмету русский язык качество и успеваемость повысилось по сравнению с 2024 учебным годом. Показатели успеваемости и качества по предмету окружающий мир так же оказались выше показателей по России, области и АГО.

Итоги ВПР 2025 г. были рассмотрены на заседании ШМО. Были сделаны соответствующие выводы, организована работа в рамках ШМО по разбору тех заданий, при выполнении которых обучающиеся показали более низкие результаты. Также организована работа по посещению педагогами городских мероприятий, связанных с организацией и проведением ВПР.

Результаты ВПР НОО МБОУ «СОШ № 7» в сравнении с общими показателями

Русский язык (качество/успеваемость)

Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
61% / 95%	53% / 90%	53% / 92%	52% / 91%

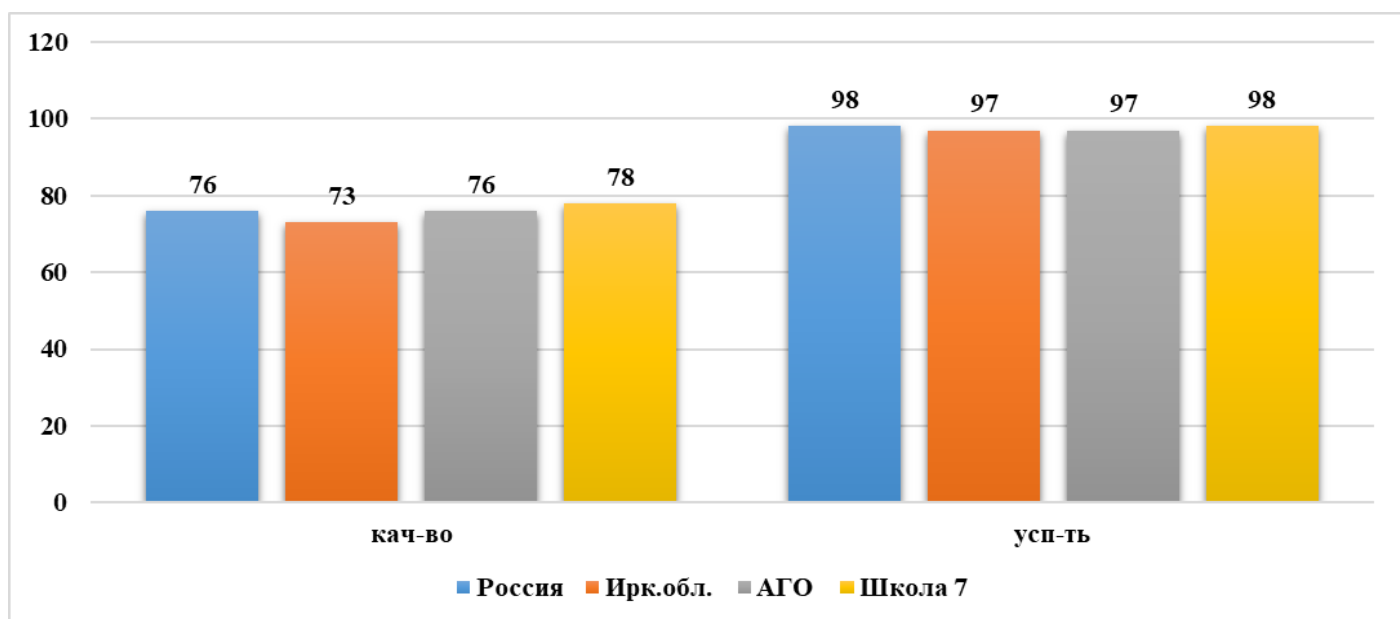


Выводы:

По результатам сравнения, качество по школе незначительно ниже показателей по России, Иркутской области и АГО. Успеваемость ниже показателей по России, незначительно ниже показателей по АГО, но выше показателей по Иркутской области.

Математика (качество/успеваемость)

Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
76% / 98%	73 % / 97 %	76% /97 %	78% / 98%

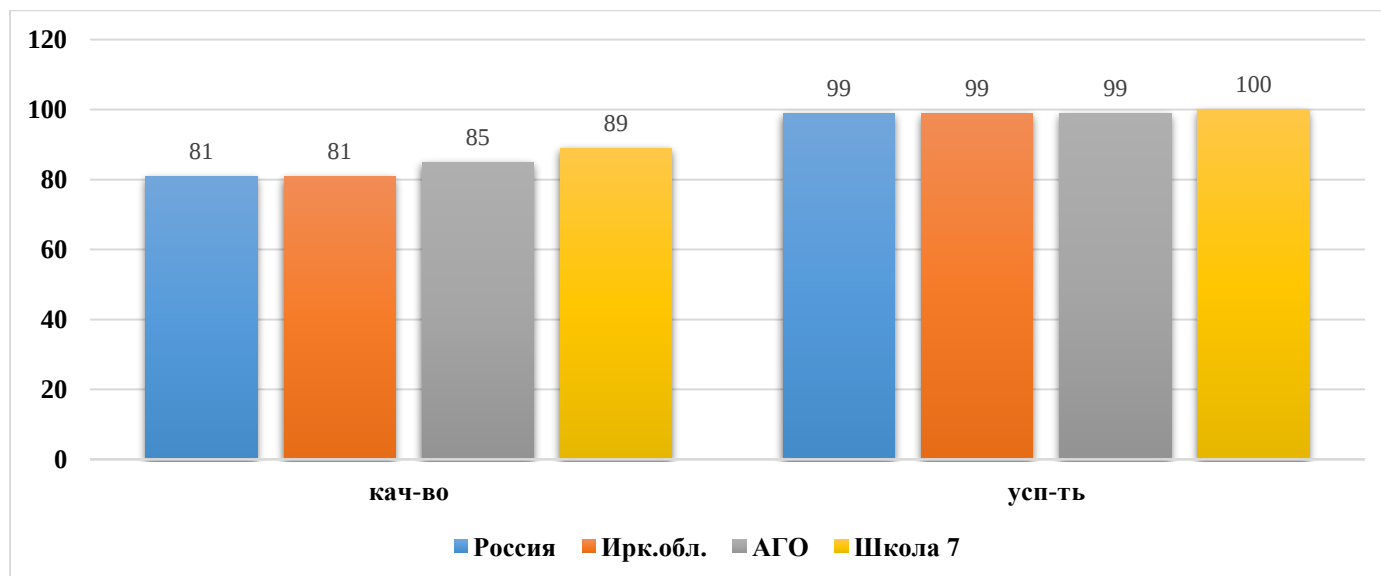


Выводы:

По результатам сравнения, качество по школе выше показателей по России, Иркутской области и АГО. Успеваемость составила 98%, что выше показателей по Иркутской области и АГО, на одном уровне с показателями по России.

Окружающий мир (качество/успеваемость)

Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
81% / 99 %	81 % / 99%	85 % / 99 %	89%/100%

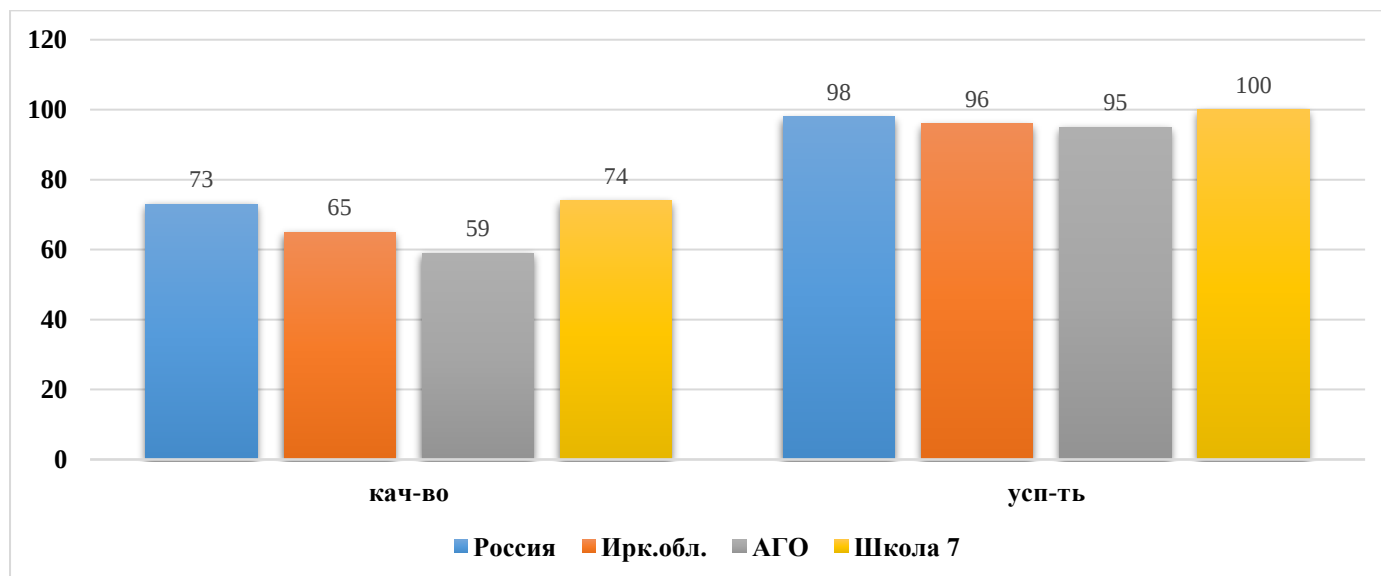


Выводы:

По результатам сравнения качество знаний по предмету окружающий мир по школе выше показателей по России, по области, показателей АГО. Успеваемость составила 100%, что выше показателей по России, по области и показателей оп АГО.

Литературное чтение (качество/успеваемость)

Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
73% / 98 %	65 % / 96%	59 % / 95 %	74%/100%



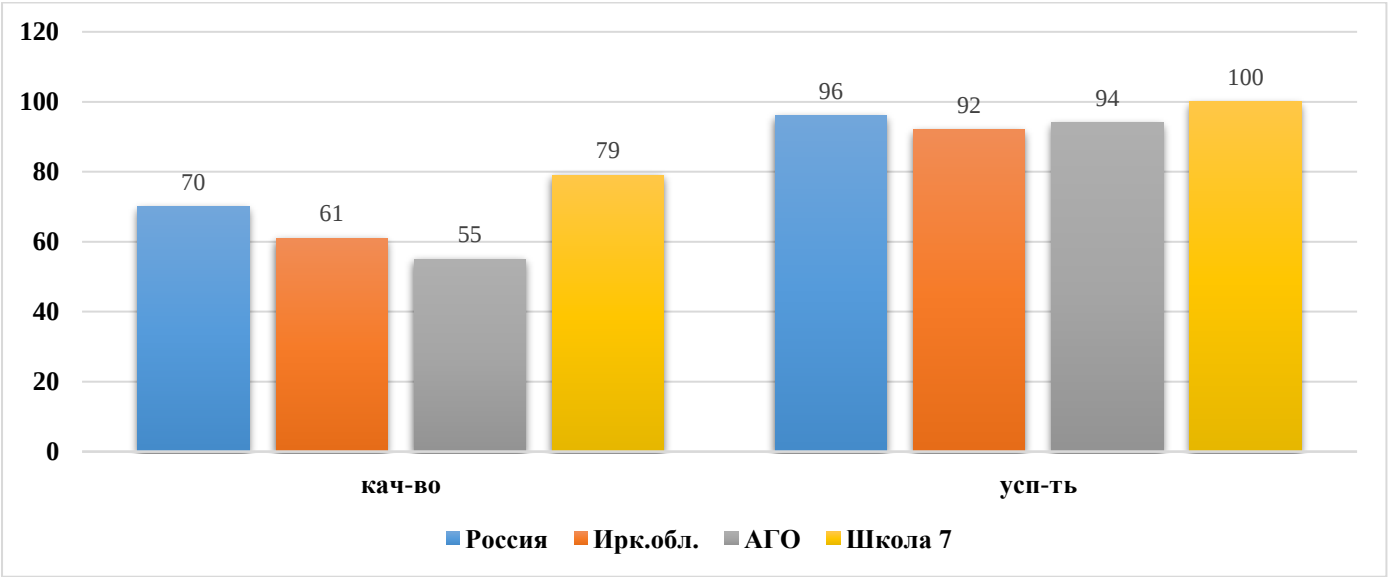
Выводы:

В 2024-2025 учебном году школы впервые приняли участие в написании ВПР по предмету: литературное чтение. По результатам сравнения качество знаний по предмету оказалось выше показателей по России, Иркутской области и АГО. Успеваемость составила 100%, что выше показателей по России, по области и показателей оп АГО.

Английский язык (качество/успеваемость)			
Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
70% / 96 %	61 % / 92%	55 % / 94 %	79%/100%

Выводы:

В 2024-2025 учебном году школы впервые приняли участие в написании ВПР по предмету: английский язык. По результатам сравнения качество знаний по предмету оказалось выше показателей по России, Иркутской области и АГО. Успеваемость составила 100%, что выше показателей по России, по области и показателей оп АГО.



- Итоги ВПР ООО (5-8, 10 классы), 2025 год**
- В 2025 году обучающиеся писали ВПР по следующим учебным предметам:
- 5 класс: математика, русский язык, история, биология, география, английский язык, литература;
 - 6 класс: математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, английский язык, литература;
 - 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, информатика, физика, английский язык, литература;
 - 8 класс: математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, информатика, физика, химия, английский язык, литература;
 - 10 класс: математика, русский язык, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание, литература.

Анализ результатов ВПР уровня ООО и СОО за последние три года							
Класс	Предметы	2023 год		2024 год		2025 год	
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
		%	%	%	%	%	%
5 класс	Русс.яз	73	30	92	44	84	52
	Матем-ка	83	52	85	49	88	43
	История	92	50	94	53	83	36

	Биология	91	35	98	62	100	73
	География	-	-	-	-	100	14
	Анг.язык	-	-	-	-	65	52
	Лит-ра	-	-	-	-	100	81
6 класс	Русс.яз	67	31	83	41	82	50
	Матем-ка	66	37	86	37	86	33
	История	98	55	100	53	100	79
	Биология	98	80	95	57	98	47
	География	94	28	98	42	94	38
	Общ-ние	96	59	93	64	96	61
	Анг.язык	-	-	-	-	79	17
	Лит-ра	-	-	-	-	71	33
7 класс	Русс.яз	83	42	80	43	74	36
	Матем-ка	91	51	78	35	68	30
	История	94	59	90	29	96	58
	Биология	92	52	100	63	92	46
	География	91	30	91	11	100	60
	Общ-ние	94	54	91	59	88	44
	Физика	90	45	98	39	82	32
	Информатика	-	-	-	-	90	67
	Анг.язык	-	-	-	-	77	47
	Лит-ра	-	-	-	-	88	39
8 класс	Русс.яз	80	53	78	47	81	39
	Матем-ка	85	21	88	30	91	47
	История	96	65	100	59	100	71
	Биология	96	35	100	17	100	63
	География	88	19	86	27	100	48
	Физика	85	15	100	61	100	71
	Общ-ние	87	47	100	72	100	50
	Химия	90	23	100	91	92	48
	Информатика	-	-	-	-	89	47
	Анг.язык	-	-	-	-	95	55
	Лит-ра	-	-	-	-	82	52
10 класс	Русс.яз	-	-	-	-	85	48
	Матем-ка	-	-	-	-	79	18
	Лит-ра	-	-	-	-	85	67
	Химия					100	54
	История	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Общ-ние	-	-	-	-	-	-
	Анг.язык	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. В пятых классах по русскому языку наблюдается колебание показателей успеваемости, но показатели качества растут, по математике показатели успеваемости растут, по падает качество знаний, по истории – наблюдается колебание показателей успеваемости и качества, по биологии показатели успеваемости и качества растут на протяжении последних трёх лет;

2. В **шестых классах** по русскому языку показатели успеваемости не стабильны, показатели качества растут, по математике и по истории показатели успеваемости и качества относительно стабильны, по биологии показатели успеваемости стабильны, но показатели качества снижаются значительно, по географии и обществознанию показатели успеваемости и качества не стабильны;
3. Учащиеся **седьмых классов** показали нестабильные результаты успеваемости по истории, биологии, физике, произошло снижение показателей успеваемости по русскому языку, математике, обществознанию и лишь по географии произошло улучшение показателей успеваемости, по качеству проверяемых ВПР знаний наблюдается колебание показателей по русскому языку, истории, биологии, географии и обществознания произошло снижение показателей качества по математике и физике;
4. В **восьмых классах** оказались нестабильными результаты успеваемости по русскому языку, географии, и химии, улучшили результаты успеваемости по математике, истории, биологии, физике и обществознанию, снизились показатели качества по русскому языку, оказались нестабильными по истории, биологии, химии и обществознания повышаются из года в год по математике, географии и физике;
5. **10-ый класс** впервые писал ВПР, сравнение результатов двух последних лет произойдет после получения результатов внешней оценочной процедуры 2025-2026 учебного года.

Анализ результатов ВПР в сравнении с общероссийскими, региональными и муниципальными показателями

Русский язык

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	88	49	90	53	89	50	87	44	93	64
Иркутская обл.	74	38	84	48	81	45	78	38	90	59
Ангарский ГО	78	41	86	47	84	46	83	42	91	59
СОШ 7	84	52	82	50	74	36	81	39	85	48

Выводы:

По 5 классам: показатели успеваемости школы выше муниципальных и региональных выборок, но незначительно ниже общероссийских, качество находится на более высоком уровне по сравнению со всеми выборками;

По 6 классам: показатели успеваемости школы ниже всех выборок, качество знаний несколько выше региональных и муниципальных показателей, но ниже общероссийских;

По 7 классам: показатели успеваемости и качества ниже всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости и качества школы выше показателя региона, но ниже общероссийских и муниципальных;

По 10 классам: показатели успеваемости и качества ниже всех выборок;

Математика

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	92	54	91	45	92	43	93	44	94	50
Иркутская обл.	85	46	84	36	87	36	89	38	91	42
Ангарский ГО	88	52	85	36	87	33	90	35	91	40
СОШ 7	88	43	86	33	68	30	91	47	79	18

Выводы:

По 5 классам: показатель успеваемости школы находится на уровне муниципального, выше, чем региональный показатель, но ниже общероссийского показателя, показатель качества ниже всех выборок;

По 6 классам: показатель успеваемости школы выше регионального и муниципального показателей, но ниже общероссийского, показатель качества школы ниже всех выборок;

По 7 классам: показатели успеваемости и качества школы ниже всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости школы незначительно выше показателя региона и муниципалитета и на 2 % ниже общероссийского показателя, показатель качества выше всех выборок;

По 10 классам: показатели успеваемости и качества значительно ниже всех выборок;

Биология

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	97	59	96	54	96	58	97	61
Иркутская обл.	96	51	94	45	95	54	97	61
Ангарский ГО	97	54	97	48	94	48	98	65
СОШ 7	100	73	98	48	92	46	100	63

Выводы:

По 5 классам: показатель успеваемости школы незначительно выше всех выборок, показатель качества значительно выше также всех выборок;

По 6 классам: показатель успеваемости школы незначительно выше показателей всех выборок, показатель качества находится на уровне муниципальных и региональных показателей, но ниже общероссийских показателей;

По 7 классам: показатель успеваемости школы незначительно ниже всех показателей, показатели качества также ниже показателей всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости школы незначительно выше всех показателей, показатель качества находится практически на одном уровне с показателями всех выборок;

История

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	95	61	95	58	95	55	96	60
Иркутская обл.	91	55	91	51	93	49	95	57
Ангарский ГО	89	52	92	48	91	49	97	55
СОШ 7	83	36	100	79	96	58	100	71

Выводы:

По 5 классам: показатели успеваемости школы ниже показателей региона, муниципалитета и уровня общероссийских показателей, показатель качества значительно ниже всех выборок;

По 6 классам: показатель успеваемости и качества школы выше показателей всех выборок;

По 7 классам: показатель успеваемости и качества школы выше показателей всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости и качества школы выше показателей всех выборок;

География

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	96	56	97	58	96	53	97	56
Иркутская обл.	93	46	95	48	93	43	95	48
Ангарский ГО	94	42	97	48	95	43	97	49
СОШ 7	100	14	94	38	100	60	100	48

Выводы:

По 5 классам: показатель успеваемости школы выше показателей всех выборок, но значительно ниже показателей региона, муниципалитета и общероссийских показателей;

По 6 классам: показатель успеваемости школы незначительно ниже показателей всех выборок, но показатель качества значительно ниже показателей региона, муниципалитета и общероссийских показателей;

По 7 классам: показатель успеваемости и качества школы выше показателей всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости школы незначительно выше показателей всех выборок, показатель качества находится на уровне муниципального и регионального показателя, но ниже, чем общероссийский показатель;

Обществознание

	6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	91	51	90	46	89	45
Иркутская обл.	85	42	82	36	79	36
Ангарский ГО	85	38	85	36	83	40
СОШ 7	96	61	88	44	100	50

Выводы:

По 6 классам: показатель успеваемости и качества школы выше уровня показателей всех выборок;

По 7 классам: показатель успеваемости и качества школы незначительно ниже уровня общероссийского показателя и выше, чем показатели региона и муниципалитета;

По 8 классам: показатель успеваемости школы выше показателей всех выборок, показатель качества также выше показателей всех выборок, возможно результаты можно оправдать тем, что предмет обществознание был выбран федерацией для самых сильных классов параллели;

Физика

	7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	94	42	94	43
Иркутская обл.	90	33	90	34
Ангарский ГО	88	28	92	31
СОШ 7	82	32	100	71

Выводы:

По 7 классам: показатель успеваемости школы ниже показателей всех выборок, показатель качества школы находится на уровне регионального показателя, незначительно выше муниципального и ниже общероссийского показателя;

По 8 классам: показатель успеваемости школы выше показателей всех выборок, показатель качества школы значительно выше показателей всех выборок (необходимо обратить внимание на объективность проведения и проверки);

химия

	8 класс		10 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	95	54	97	70
Иркутская обл.	91	51	95	65
Ангарский ГО	94	58	96	74
СОШ 7	92	48	100	54

Выводы:

По 8 классам: показатель успеваемости школы находится практически на уровне показателей всех выборок, показатель качества ниже всех показателей;

По 10 классу: показатель успеваемости школы несколько выше показателей всех выборок, но показатель качества значительно ниже показателей всех выборок;

Информатика

	7 класс	
	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	96	64
Иркутская обл.	93	57
Ангарский ГО	94	53
СОШ 7	90	67

Вывод:

Показатель успеваемости незначительно ниже показателей всех выборок, показатель качества выше муниципальных, региональных и общероссийских показателей;

Литература

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	91	59	90	58	90	54	90	54	91	61
Иркутская обл.	82	48	82	47	82	48	83	48	83	54
Ангарский ГО	86	51	82	42	82	40	86	51	84	67
СОШ 7	100	81	71	33	88	38	83	52	85	67

Вывод:

По 5 классам: показатели успеваемости и качества выше показателей всех выборок;

По 6 классам: показатель успеваемости и качества школы ниже показателей всех выборок;

По 7 классам: показатель успеваемости школы находится выше региональных и муниципальных показателей и на 2 % ниже общероссийских, показатель качества ниже показателей всех выборок;

По 8 классам: показатель успеваемости находится на уровне регионального показателя и ниже, чем муниципальный, показатель качества находится на уровне муниципального показателя и выше показателей региона и общероссийского показателя;

По 10 классам: показатель успеваемости школы выше, чем муниципальные и региональные показатели, но ниже, чем общероссийские.

Английский язык

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Вся выборка	90	53	90	53	90	51	89	50
Иркутская обл.	80	42	80	41	81	42	81	42
Ангарский ГО	78	40	78	33	82	45	81	39
СОШ 7	65	42	79	17	77	47	95	54

По 5 классам: показатели успеваемости и качества выше показателей всех выборок;

По 6 классам: показатель успеваемости находится на уровне муниципального и регионального показателя, но ниже общероссийского показателя, показатель качества школы значительно ниже показателей всех выборок;

По 7 классам: показатель успеваемости школы находится значительно ниже региональных, муниципальных и общероссийских показателей, находится на уровне показателей муниципалитета и региона, но ниже общероссийских показателей;

По 8 классам: показатель успеваемости и качества выше показателей всех выборок,

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

5 класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	31	64	5
Математика	40	49	11
Биология	46	48	6
История	52	48	0
География	38	62	0
Английский язык	78	22	0
Литература	35	65	0
6 класс			
Русский язык	28	57	15
Математика	23	69	8
Биология	24	74	2
История	42	37	21
География	48	50	2
Обществознание	57	36	7
Английский язык	75	25	0
Литература	79	13	8
7 класс			
Русский язык	33	52	15
Математика	54	44	2
Биология	46	54	0
История	42	58	0
География	16	80	4
Обществознание	60	36	4
Физика	68	25	7
Информатика	62	33	5
Английский язык	63	30	7
Литература	69	31	0
8 класс			
Русский язык	26	66	8
Математика	22	48	30
Биология	26	74	0
История	29	74	0

География	44	56	0
Обществознание	50	50	0
Физика	0	92	8
Химия	8	88	4
Информатика	34	58	8
Английский язык	41	41	18
Литература	26	70	4
10 класс			
Русский язык	30	63	7
Математика	29	68	3
Литература	0	77	23
Химия	26	74	0

Выводы: вызывает беспокойство низкий процент подтвердивших четвертные отметки отметками за ВПР по предметам:

В 5 классе- по математике, биологии, истории, английскому языку

В 6 классе- по русскому языку, истории, географии, обществознанию, английскому языку, литературе

В 7 классе- по всем предметам, кроме географии

В 8 классе- по математике, географии, обществознанию, информатике, английскому языку

В 10 классе процент неподтверждённых отметок оказался не высоким по всем предметам

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- 1)отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- 2)недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 3) особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 4)пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 5)Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 6)Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- 8)Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- 9)Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

На основании всех выводов необходимо провести следующие действия:

- 1.Разработать дорожную карту по улучшению результатов ВПР на 2025-2026 учебный год.
- 2.Детально проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО.
- 3.Использовать результаты ВПР в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебных предметов, показавших нестабильные и низкие результаты, а также для проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.
- 4.Провести мероприятия с учителями по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания.
- 5.Взять за основу регламент ВПР при разработке школьных контрольно-измерительных материалов.
- 6.Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога в рамках самообразования в свете требований ФГОС и профстандарта.
- 7.Развивать и реализовывать различные формы наставничества.

Результаты сдачи ГИА в 2025 году
Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 112 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Рейтинг популярности предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Доля, %
Физика	1	0,8
Английский язык	2	1,7
Литература	3	2,7
История	22	19,6
Биология	16	14,3
Химия	11	9,8
Информатика	35	31,5
География	41	36,6
Обществознание	77	68,8

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2022/23	100	57	4	100	64	4
2023/24	99(1 «2»)	56	4	99(1 «2»)	49	4
2024/25	100	77	4	100	45	4

Данные таблицы показывают, что за последние 3 года в школе наблюдается тенденция нестабильных показателей успеваемости и качества. По русскому языку показатели качества снижаются. Показатели среднего балла постоянны. Обучающиеся, получившие заключение ПМПК и проходившие ГИА в формате ГВЭ, успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (русский- в основном на «3», математика на «4» и «5»).

На пересдачу по математике ходили 10 обучающихся, все набрали на дополнительном испытании необходимое количество баллов. На русский язык ходили семь обучающихся, все также преодолели минимальный порог на ОГЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	2	100	4	100
Литература	3	67	4	100
История	22	59	4	100
Биология	16	56	4	100
Химия	11	100	4	100
Информатика	35	29	3	100
География	41	71	3,5	100
Обществознание	77	42	3,5	100
Физика	1	100	4	100

На пересдачу по обществознанию были назначены четверо обучающихся, успешно сдавших экзамен в дополнительные даты, на информатику – 7, при пересдаче все преодолели минимальный порог, пересдача по географии была назначена четверым обучающимся, которые справились с экзаменационным испытанием в летний и осенний периоды, на пересдаче по истории четверо обучающихся набрали необходимое количество баллов и получили оценку «4» и «3», по биологии в первую дату сдачи ОГЭ не справилась с экзаменационным испытанием одна обучающаяся, получившая при пересдаче оценку «4»

Итак, 8 обучающихся были оставлены на осеннюю пересдачу предметов, как не сдавшие 3 и более предметов или получившие неудовлетворительные отметки на повторных дополнительных испытаниях летом. Одна обучающаяся получила неудовлетворительные результаты по 4-ём предметам, трое-по трем, и четверо не подтвердили освоение программы за курс ООО по одному предмету. Трое обучающихся назначены на пересдачу по математике, 6-по русскому языку, одна—по истории, трое- на географию, один-на обществознание, трое-на информатику. В итоге после осенней пересдачи, все обучающиеся справились с экзаменационными испытаниями.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом неплохую подготовку учеников по английскому языку, литературе, истории, химии, биологии и физике. Самый высокий показатель качества -по английскому языку, химии и физике, половину и более половины отметок «4» и «5» обучающиеся получили по литературе, истории, биологии, географии. Самый низкий показатель качества составил по информатике, а также обществознанию, что вполне объяснимо очень большим количеством обучающихся, выбравших данный предмет для прохождения ГИА и недостаточным индивидуальным подходом единственного педагога, работающего в 9-х классах к каждому обучающемуся.

112 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием составило восемь человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Рекомендации

Администрации МБОУ СОШ № 7:

1. Провести заседания ШМО с целью детального, поэлементного анализа результатов ОГЭ, с разбором возможных причин и способов устранения данных неуспешностей обучающихся в следующем учебном году. Срок: первая неделя сентября.
2. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
3. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2025 года.
4. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 9–11-х классах. Срок: декабрь 2025 года.
5. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2026 года.
6. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

Заместителю директора Шаашаа Л.А.:

1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.
3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2025 года.

Результаты ГИА обучающихся, освоивших уровень среднего общего образования в 2024-2025 учебном году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и получившим золотую медаль – 2 обучающихся, что составило 10 процентов от общей численности выпускников, серебряную медаль-1 человек (5%)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году выбрали 11 человек, что составило 55 процентов от обучающихся 11-х классов, не набрала минимального количества баллов одна обучающаяся и пересдала предмет в дополнительные сроки.

- математику профильного уровня в 2025 году выбрали 9 человек, что составило 45 процентов от обучающихся 11-х классов, все набрали необходимое количество баллов в основной период.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, информатику – 4, химию – 5, историю – 1, биологию – 8, литературу – 1, английский язык-1, физику-1, географию-1.

Традиционно самыми популярными предметами у учащихся нашей школы являются обществознание, химия, биология, информатика.

Сравнительный анализ показателей среднего балла (2023, 2024 и 2025 уч. годы)

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2022/23	66	44	3,5	51	33	50	39	27	42	38	63	47
2023/24	60	59	3	50	-	40	-	52	49	43	57	-
2024/25	57	66	4	48	49	43	70	53	20	40	52	29

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с предыдущими годами по школе:

1. В 2024-2025 учебном году все предметы были выбраны в качестве ГИА.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, литературе, географии.
3. Нестабильными результатами оказались по информатике, истории, базовой математике, биологии.
4. Повысился средний балл по профильной математике, физике, английскому языку и химии.
5. В 2025 году самый низкий средний балл по географии и истории. Набрали ниже минимального количества баллов по химии одна обучающаяся (20 % от числа сдававших экзамен), по биологии – четверо обучающихся (50 % от числа сдававших экзамен), по информатике – одна обучающаяся, которая выбрала 4 предмета по выбору (25 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию-5 (18 %), как потом оказалось, выбрали, что называется на всякий случай.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	10	2	83
Химия	5	1	90
Математика (профильный уровень)	5	1	84
Математика (базовый уровень)	15	3	5

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	2	3

За последние 2 года наметилась положительная тенденция получения выпускниками медалей за особые достижения.

Сравнительный анализ показателей среднего балла (СОШ 7 и АГО)

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
СОШ 7	57	66	4	48	49	43	70	53	20	40	52	29
АГО	55	56	3,7	48	48	44	39	39	45	42	37,5	25

Анализ показал, что:

1. по русскому языку, профильной и базовой математике, физике, английскому языку, химии, литературе и географии средний балл выше муниципального показателя;
 2. по обществознанию балл находится на уровне среднего показателя школ Ангарска;
 3. по информатике и биологии средний балл незначительно ниже (до 2-х баллов);
 4. лишь по истории выпускник не набрал минимальных для поступления в ВУЗ баллов;
- 15 обучающихся поступили в ВУЗы, что составило 65 %.

Важно отметить, что 14 обучающихся из 20 (70%) выбрали в 11 классе те же предметы, что и на ОГЭ, также подтвердили выбором предметов на ЕГЭ наш естественно-математический профиль 16 обучающихся (80%) , то есть выбирали химию, биологию и профильную математику. Но, к сожалению, психолого-педагогическую направленность в своей будущей профессии выбрали лишь 2 девочки, это пока для нас проблема, которую мы, конечно, каждый год стремимся решать, но пока ситуация остаётся на прежнем уровне.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, для этого детально проанализировать результаты ГИА на заседаниях ШМО. Срок: август 2025 года (для рабочих программ), первая неделя сентября (для заседаний ШМО).
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и высокомотивированных обучающихся, своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, совместно с учителями-предметниками. Срок: постоянно, в соответствии с планом ВШК.
- 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: сентябрь 2025 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году был проведен анализ результатов участия обучающихся МБОУ «СОШ № 7» в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) показали хороший уровень вовлеченности.

Весна 2025 года (итоги 2024/25 учебного года): Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 183 (27%) обучающихся школы.

Осень 2025 года (начало 2025/26 учебного года): В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 172 (23%) обучающихся школы (учитывались только уникальные участники). Однако сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что не смотря на это, общее количество призеров по школе увеличилось на 34 человека:

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество призеров	132	65	99

Наблюдается динамика снижения количественных показателей, но улучшение качественных показателей.

Гистограмма 1. Динамика доли обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении, в %.



Общее число участников, призеров и победителей других олимпиад, смотров и конкурсов составило 496 (46%) от общей численности обучающихся и 31 ученик принял участие в образовательных программах Образовательного центра "Персей".

Уровень / результат участия	Количество победителей и призеров, чел. конкурсных мероприятий за 2023-2024 учебный год	Количество победителей и призеров, чел. конкурсных мероприятий за 2024-2025 учебный год
Муниципальный уровень	74	31
Региональный уровень	22	12

Федеральный уровень	84	6
----------------------------	----	---

Уровень / результат участия	Количество победителей школьников за учебный год	Количество призеров, Олимпиады за 2023-2024 учебный год	Количество призеров, победителей Олимпиады школьников за 2024-2025 учебный год
Муниципальный уровень			15
Региональный уровень	13		1
Федеральный уровень			45

Вывод:

Динамика снижения участия в олимпиадах и конкурсах свидетельствует о снижении эффективности в работе педагогического коллектива по выявлению и поддержке талантливых детей, а также о создании условий для проявления их познавательной активности, поэтому следует обратить внимание на этом аспекте школьной жизни, так как вовлечение большего количества обучающихся в интеллектуальные соревнования является приоритетной задачей.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4х классов, во вторую смену для обучающихся 6-7х классов, в первую – для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Ангарска в 2025-2026 учебном году школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора в Иркутской области о дате начала образовательного процесса;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о санитарных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в Сферум (во второй четверти все перешли на МАХ и вся эта информация перешла на эту новую цифровую платформу);

Организация питания обучающихся МБОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций Иркутской области, утвержденным министерством образования Иркутской области от 16.07.2021г. № 1085-мр, законом Иркутской области «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области».

Организация горячего питания

Организация горячего питания школьников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: Постановление Правительства Иркутской области от 16.06.2020 № 456пп; Постановление Правительства Иркутской области от 05.08.2020 № 606пп; Постановление Правительства Иркутской области от 20.03.2020 № 173пп; Указ Губернатора Иркутской области от 25.08.2022 № 300-уг; Постановлением Правительства Иркутской области от 18.06.2025 № 521 –пп «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Иркутской области», письма Управления образования Ангарского городского округа от 25.06.2025 «Об изменении стоимости бесплатного питания отдельных категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Иркутской области с 01.09.2025, приказ УО АГО от 28.07.2025 № 1082 «Об организации горячего питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2025 -2026 учебный год».

Организация горячего питания основана на договоре с ИП Грачева Т.С., заключенном на период с 01.08.2024 по 31.08.2026г.

В целях контроля качества предоставляемого питания издан приказ от 01.09.2025 № 236-ОД «О создании бракеражной комиссии», приказ от 01.09.2025 № 232-ОД «Об организации горячего питания». Также контроль за питанием осуществляет родительская общественность «Родительская инициатива», органы управления образования, прокуратура. Приказом по школе от 09.09.2025г. № 244-ОД «О создании комиссии по контролю организации питания» создана комиссия из числа педагогических работников, действующая на основании положения о комиссии по контролю организации питания. Разработан перечень мероприятий по организации питания в школе учебный год. Ежегодно приказом по школе утверждается Программа производственного контроля за соблюдением санитарно – противоэпидемических мероприятий.

Питание осуществляется на бесплатной основе (для обучающихся 1-4х классов, детей льготных категорий из многодетных и малоимущих семей), а также на платной основе за счет родителей. Со второго полугодия 2021г. стало возможным заменить горячее питание денежной компенсацией тем детям, которые по объективным причинам не могут питаться в школьной столовой. Основанием для денежной компенсации является приказ УО ААГО от 29.10.2021г. № 1246 «Об организации работы по предоставлению ежемесячной компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей, имеющих хронические заболевания, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, обучение которых в соответствии с законодательством организовано на дому».

Питание обучающихся осуществляется по графику, утвержденному приказом по школе. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении педагогического работника в соответствии с графиком. Педагоги следят за мытьем рук перед посещением столовой и за порядком во время приема пищи.

Питание осуществляется по примерному циклическому меню, утвержденному начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в АГМО, Шелеховском и Слюдянском районах, директором МБОУ СОШ № 7, согласовано с ИП Грачева Т.С. Ежедневно меню размещается на сайте школы, что позволяет родителям и общественности непосредственно следить за рационом питания.

Охват учащихся бесплатным горячим питанием на конец 2025г.:

Классы	Количество	Социальное	Горячие завтраки	Горячие обеды	%
1-4 кл.	413	413	69	344	100%
5-9 кл.	561	139	32	482	100%
10-11 кл.	85	14	1	48	100%
ИТОГО	1059	566	102	874	100%

Охват горячим питанием в 2025г. (средние значения за год).

	Общее число обучающихся	Питаются бесплатно	Питаются за родительскую плату
1-4 кл.	413	413	-
5-9 кл.	561	139	190
10-11 кл.	85	14	10
ИТОГО	1059	566	200

Охват горячим питанием в 2025 детей военнослужащих в СВО

	Общее число
--	-------------

	обуч-ся
1-4 кл.	0
5-9 кл	28
11 кл.	0
ИТОГО	28

Выводы: Двухразовое горячее питание получали дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Четырём детям с ОВЗ выплачивается денежная компенсация за бесплатное питание. Учащиеся начальной школы кроме горячего питания получают бесплатное молоко. В школе ведется системный контроль за организацией питания. Выполняются все требования законодательства в области предоставления горячего питания. Акты контрольных мероприятий имеют положительное заключение, что говорит о качественном предоставлении услуг питания.

Вопросы организации питания заслушиваются на совещаниях при директоре, обсуждаются на собраниях трудового коллектива. Контрольные мероприятия показывают, что качество услуг питания систематически повышается. На положительную динамику качества услуг питания указывают результаты анкетирования учащихся и их родителей, беседы с учащимися, наблюдение за процессом питания.

Уголок питания содержит всю необходимую информацию по питанию: обслуживающая организация, меню, наглядная агитация и пр.

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Работа социального педагога строится по направлениям:

- **Социально-педагогическое исследование** с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- **Социально-педагогическая защита прав ребёнка.** Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите: дети-инвалиды, опекаемые, дети-сироты, многодетные, малообеспеченные, дети из социально-опасных семей.
- **Обеспечение социально-педагогической поддержки семье** в формировании личности обучающихся. Раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, имеющих детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям
- **Социально-педагогическое консультирование.** Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- **Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.** Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных уровнях учёта.
- **Организационно-методическая деятельность.** Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности, участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- организация социально-психологического консультирования для учащихся, педагогов, родителей.
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

По результатам анкетирования в начале 2024-2025 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

В рамках работы Совета по профилактики в школе:

- проходит психолого-педагогическое консультирование.
- Цель — выработка единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается работа спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- выносятся решения о постановке или снятии с внутришкольного учета;

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-2

Календарный год	На начало года	В конце года
2023 год	1	3
2024 год	3	6
2025 год	3	4

Составлены межведомственные комплексные планы с УМВД ОП-2, КДН и ЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска», которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; консультирование по предоставлению мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи несовершеннолетних к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

Год	Начало года	Конец года
2023 год	2	15
2024 год	15	18
2025 год	9	15

75 % учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах, заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДН и ЗП.

На заседании КДН и ЗП были рассмотрено 37 материалов в отношении 16 семей и 21 несовершеннолетнего.

Выводы: В 2025 году отмечается рост числа обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-2, а также увеличение количества учащихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учёте. На сегодняшний день на всех видах учёта состоит 15 человек.

Стабильность достигнутых результатов обеспечивается благодаря систематической профилактической работе с учащимися, демонстрирующими нарушения поведения. Особое внимание уделяется вовлечению таких детей во внеурочную деятельность: все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, охвачены кружками, секциями и дополнительными занятиями. В то же время сохраняется острота проблемы семейного неблагополучия: число семей, где родители не выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, не снижается. В этой связи ведётся активная работа по выявлению таких семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в тесном взаимодействии с основными органами системы профилактики.

Межведомственное взаимодействие. Совместно с субъектами системы профилактики реализуется комплекс мер, включающий:

- регулярный обмен информацией о семьях и детях «группы риска»;
- проведение межведомственных рейдов и обследований жилищно-бытовых условий;
- рассмотрение персональных дел учащихся на заседаниях Совета профилактики с привлечением представителей правоохранительных органов.

Индивидуальная работа

Ведётся систематическая индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением, включающая регулярные посещения семей, проведение профилактических бесед и контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Можно отметить положительную динамику в работе Совета профилактики, что свидетельствует о высоком уровне организации профилактической деятельности в школе. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, однако требует дальнейшего усиления мер по работе с семьями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей.

Психологическая поддержка школьников

1. Диагностика:

На уровне НОО года было обследовано 92 респондентов по различным методикам:

- Тест: «Методика регистрации времени реакции» по Н.В. Волковой;
- МЭДИС по С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н. Задориной;
- Проективная методика Е.W. Амен (глубокая адапт. А.М.Прихожан);
- Проективная социально психологическая методика «Дерево с человечками» по Д. Лампен, адаптация А.Г. Пономаренко;
- Проективная методика: «Несуществующее животное»;
- «Определение мотивационной готовности и сформированности внутренней позиции школьника» по Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной;
- «Анкета для определения школьной мотивации» по А.Г. Лускановой;
- «Социометрия» по Дж.Морено

По результатам диагностики проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия, и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить её. Учащимся показавшим во время тестирования низкие результаты (всего 8 человек) рекомендовано пройти углублённое исследование у специалистов, или пройти ПМПК.

Проведено 5 групповых занятий с детьми ЗПР, 9 консультаций учащихся «группы риска» и их родителей (официальных представителей), 6 специальных занятий для детей с ОВЗ, родителей (официальных представителей) и педагогов. Также проведено 15 индивидуальных исследований, по запросу классных руководителей, родителей (официальных представителей) и администрации, в связи с неуспеваемостью или сложным поведением. По результатам диагностики (учащимся показавшим во время тестирования низкие результаты – всего 8 человек) рекомендовано дополнительное

исследование у психоневролога, и психиатра для последующего прохождения ПМПК и определения возможной коррекции.

На уровне ООО и СОО в течении года было обследовано 890 человек по различным методикам:

- Методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса;
- ДДО по Климову А.В;
- Тест В.Голланда;
- Социально-психологическое исследование;
- Диагностика суицидального поведения;
- Шкала отчаяния по А.Беку;
- Психо-терапевтический тест по Соколовскому;
- Цветоассоциативный тест Люшера;
- Анкета уровень готовности к ЕГЭ\ОГЭ;
- Изучение личностного роста
- Интеллектуальная лабильность по Костроминой А.Н.;
- Шкала тревожности по Кондашу
- Уровень самооценки по Головей

По итогам социально-психологического тестирования выявлена «группа риска» из 92 учащихся, с ним осуществляется психологическое сопровождение, проведено дополнительное исследование, консультации с учащимися и их родителями (официальными представителями), выданы рекомендации. Учащиеся с ОВЗ обследованы по мотивации, тревожности, самооценки, учащиеся с ЗПР обследованы по вниманию, памяти и мышлению (логические операции). Проведены индивидуальные коррекционно-развивающих занятия и 4 групповых занятий. 79 консультаций для учащихся, родителей (официальных представителей) и педагогов на различные темы: адаптация, тревожность, личные отношения, комплексы, особенности различных возрастов, подготовка к экзаменам, как противостоять стрессу, буллинг. Также проведено 15 индивидуальных исследований, по запросу классных руководителей, родителей (официальных представителей) и администрации. Проводился мониторинг эмоционального состояния среди обучающихся, чьи родственники находятся в зоне проведения СВО, или получили ранения в зоне проведения СВО, или погибли в зоне проведения СВО.

На ПМПК выведено 10 человек, 7 рекомендовано пройти дополнительное исследование.

2. Просветительская и консультационная работа:

Индивидуальные занятия, консультации, групповые занятия, семинар-практикумы для родителей и учителей проводились в течении всего года. Консультации по личным вопросам в том числе в соц.сети ВКонтакте.

Помимо диагностической и консультационной работы в школе проводилась коррекционная и **коррекционно-развивающая работа:**

Три основных направления:

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ. Включала в себя групповые и индивидуальные занятия по программе. Занятия, направленные развитие интеллектуальных, познавательных способностей. Поддержка эмоционального состояния, развитие социальных навыков.

Работа с группами риска по самоповреждающему поведению и по СПТ (высокая рискогенность зависимого поведения, выявленная в ходе исследования). 12 (и ещё 8 по прошлогодним исследованиям) и 16 учащихся СПТ. Проведены консультации родителей (официальных представителей) 29, разъяснены основные моменты и особенности поведения учащихся. Проведена вторичная диагностика и получены разрешения.

Коррекция социально-негативных явлений.

Диагностика и психологическая коррекция в области переживания негативных чувств и эмоций в обучающихся, чьи родственники находятся в зоне проведения СВО, или получили ранения в зоне проведения СВО, или погибли в зоне проведения СВО

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	69	28	4	37	0	25	9	11	5	0
2024	86	29	3	51	3	24	15	7	2	0
2025	112	35	2	73	2	20	15	5	0	0

В 2025 году, по сравнению с предыдущим годом, процент выпускников 9-х классов, которые решили продолжить обучение в своей школе не изменилось, лишь двое выпускников перешли в другую школу. Это говорит о том, что школа является привлекательным образовательным учреждением и учащиеся рассчитывают на гарантированную качественную подготовку к поступлению в ВУЗ. Показатель перехода в 10 класс, по сравнению с 2024 г. снизился незначительно (по отношению к общему количеству обучающихся). В предыдущий год 37% обучающихся решили продолжить обучение в 10 классе, в 2024-25 учебном году этот показатель составил лишь 33 %.

Нужно отметить, что 14 выпускников 11 класса из 20 (70%) выбрали в 11 классе те же предметы, что и на ОГЭ, также подтвердили выбором предметов на ЕГЭ естественно-математический профиль 16 обучающихся (то есть выбирали химию, биологию, профильную математику (80%), а вот психолого-педагогическую направленность в своей будущей профессии выбрали лишь 2 выпускницы, это пока для нас проблема, которую школа каждый год стремится решать, но пока безуспешно.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы имеют навыки работы с онлайн-сервисами, используют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся, 100 % педагогов прошли в 2025 году курсы повышения квалификации.

V. Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр Школы (далее - ИБЦ) работает над решением следующих задач:

- Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.
- Создание информационно- библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
- Формирование базовых национальных и культурных ценностей.
- Формирование политики информационно- библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального Редация с изменениями N 347 от 21.05.2024

. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	17238 экз.
CD	59 экз.
Словари	100 экз.
Энциклопедии	52 экз.
Книговыдача	2640 экз.
Фонд учебников	10585 экз.
Выдано учебников	12239 экз.
Книговыдача с учебниками	17238 экз.

Обеспеченность учебниками составила:

- на уровне начального общего образования:
УМК Школа России-100%
- на уровне основного общего образования:
5 класс-100%
6 класс-100%
7 класс-100%
8 класс-100%
9 класс-100%
- на уровне среднего общего образования:
10 класс-100%
11 класс-100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	%учащихся	Число посещений
1063	900	84,7%	5100

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
17238	2640	10585	12239	14879

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность (бюджетные)	Обращаемость фонда
5,7	10	13,8	100%	0,6

Технические ресурсы ИБЦ:

- наличие выхода в Интернет (1 единица);
- принтер (1 единица).

Информационные ресурсы ИБЦ:

- основной фонд (справочная, художественная литература) – **4061 экз.**
- учебный фонд - **10585 экз.**
- электронные базы данных (по основному фонду, учебному фонду).
- ИКТ–ресурсы: Интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям; аудио и видеокассеты).

Статистические показатели за 2025 год

Количество читателей - **900 чел.**

Количество посещений в год - **5100 чел.**

Основной фонд – **17238 экз.**

- Обеспеченность книгами на 1 читателя - **5,7 экз.**

Книговыдача на 1 чел. составляет – **10 экз.**

Учебный фонд - **10585 экз.**

- Выдано учебников – **12239 экз.**

Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося - **10 экз.**

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие мероприятия и акции: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенций.

Каждый обучающийся обеспечен учебниками в печатной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приобретено учебной литературы в **2025** год на сумму **2075008,43** рублей.

Массовая работа в «СОШ № 7» ИБЦ ведётся в соответствии с планом работы, утверждённым администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки – обзоры, тематические беседы, через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведётся пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Также необходимо предусмотреть пополнение фонда учебников для учащихся 8, 9-ых классов по ОБЗР в связи с изменением программы. Необходимо пополнение учебников по труду (технология), в связи с изменением программы, физкультуре и музыке (на учителя).

VI. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена в трехэтажном здании. Здание построено 1968 году, площадь здания составляет 4089,3 кв. м., стены здания сложены из кирпича, перекрытия -ж/бетонные плиты, крыша – скатная кровля. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке. По периметру территории установлено ограждение высотой 1,8м. Установлено наружное видеонаблюдение. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет естественно – научного цикла
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Гоша»; имитатором ранений поражений- 1 шт.; макетом массогабаритным моделью оружия (пистолет Макарова)- 3 шт., магазином автомата Калашникова – 1 шт.).

Успешно используется оборудование в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На территории школы выделены зоны: физкультурно- спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха: (площадка для воркаута, площадка детская, площадка с силовыми тренажерами). На территории есть центральный въезд и 4 входа (калитки). Для обеспечения доступности маломобильных групп населения построен пандус.

Здание школы рассчитано на 935 человек, фактически в 2025 году обучалось 1061 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Проводятся внеурочные занятия, работают спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках и секциях спортивно- оздоровительного развития.

Актный зал совмещен со столовой, имеются три спортивных зала с раздевалками и душевыми, библиотека с книгохранилищем, медицинский кабинет, административные кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, гардеробные, хозяйственные помещения, санитарные узлы. В школе имеется гардероб, разделенный на 3 части (начальное, среднее, старшее звено), оснащенный вешалами с крючками для одежды и ячейками под сменную обувь. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек, а также служебные. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, мыло, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели. В каждом кабинете над доской установлены софиты, во многих учебных кабинетах люминесцентные лампы заменили на светодиодные. В учебных кабинетах (химия, физика, биология, мастерские, кабинет домоводства) установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца.

В течение 2025 учебного года для школы было приобретено следующее оборудование:

- МФУ лазерный Canon MF3010 A4 черный -3 шт.;
- Компьютер в сборе 23,8-2 шт.;
- Стул ученический регул. на усил. мет. каркасе – 30 шт.;
- Стол угловой правый с тумбой- 2 шт.;
- Стол угловой левый с тумбой- 1 шт.;

- Пенал для документов- 2 шт.;
- Кресло кож.327 -1 шт.;
- Ученический шкаф для одежды- 2 шт.;
- Стол ученический дуб базель -1 шт.;
- Брифинг ученический дуб базель -1 шт.;
- Кресло мультиблок- 1 шт.;
- Стул уч. Сильвия -8 шт.;
- Кресло Экокожа бежевый -1 шт.;
- Стол обеденный ученический- 4 шт.;
- Скамейка на мет. каркасе без спинки (ЛДСП) 1500мм- 8 шт.;
- Стол ученический дуб каньон -1 шт.;
- Тумба ученическая дуб каньон -1 шт.;
- Шкаф ученический дуб каньон- 1 шт.;
- Моноблок- 1 шт.;
- МФУ Kyocera M21325DN – 2 шт.;
- Компьютер в сборе- 1 шт.;
- Системный блок Intel- 1 шт.;
- Проектор Everycom -1 шт.;
- Счетчик 3-х фазный электронный- 1 шт.;
- Машины швейные бытовые -2 шт.;
- Фрейзер ручной электрический -1 шт.;
- Имитатор ранений поражений -1 шт.;
- Макет массогобаритный модель оружия (пистолет Макарова)- 3 шт.;
- Магазин автомата Калашникова – 1 шт.;
- Оборудование для ГИА по физике- 1 шт.;
- Набор ОГЭ по химии для хранения реактивов- 2 шт.;
- Болгарка DeWalt Stanley SG 7125- 1 шт.;
- Шуруповерт Метабо Allel D-72622 – 1 шт.;
- Носилки Lineika – 2 шт.;
- Часы электронные настенные "Соломон" 48*19*3- 1 шт.;
- Телефон проводной Ritmix RT-005- 2 шт.;
- Нескользящий коврик для прыжков 300см*50см -1 шт.;
- Тренажер лестница координационная -2 шт.;
- Конусы для спорта -3 шт.;
- Нейродорожка на координацию – 1 шт.;
- Табло судебское- 1 шт.;

Материально-техническое сопровождение информатизации.

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютерное оборудование - всего. В том числе:	136	136
Компьютер и ноутбуки	128	128
Планшетные компьютеры	8	8
Имеющие доступ к интернет	128	117
Принтер	37	37
Интерактивные доски	9	9
Сканеры	2	2
Многофункциональные устройства	29	29
Документ -камера	3	3
Ксерокс	1	1

Проектор	46	46
----------	----	----

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ. Установкой программного обеспечения занимается системный администратор. Все программное обеспечение является лицензионным либо freeware.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

- локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp- сервер) и электронной почте;
- АИС «Контингент: школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы, интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений;
- электронного ресурса Дневник.ру для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов;
- ведение электронной документации с разработанными шаблонами форм;
- ведение школьного сайта.

Продуктивно используется школьное оборудование согласно требованиям современных санитарных норм:

Футбольное поле



Площадка для воркаута



Площадка с силовыми тренажерами



Детская игровая площадка



Полоса препятствия





В целях приведения школьного оборудования к требованиям современных санитарных норм, в 2025 году выполнены следующие работы:

- косметический ремонт коридоров 1, 2 этажа;
- косметический ремонт лестничных маршей 1 и 2 этажа;
- косметический ремонт столовой, малого спортивного зала;
- косметический ремонт туалетов 1, 2, 3 этажей;
- косметический ремонт в кабинетах №№ 3, 1, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 35, 30, 38, 40, 41;
- кабинет № 11 был переоборудован под малый спортивный зал, в котором проведён косметический ремонт;
- частично заменены люминесцентные светильники на светодиодные в кабинетах № №24, 3, столовой и коридорах;
- замена линолеума в кабинетах №№ 7, 40;
- частичная замена учебной мебели в кабинетах №№ 23, 20, 10;
- дооснащён мебелью обеденный зал столовой;
- частично дооснащены оборудованием медкабинет, спортзалы, кабинеты технологии, ОБЗР, физики, химии;
- заменён счетчик 3-х фазный электронный в столовой.

В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению материально-технической базы. Наличие развитой, современной материально-технической базы является важнейшим условием эффективного функционирования муниципального образовательного учреждения. Материально – техническая база школы обновилась на 90%. Начальное и среднее звено укомплектовано ростовой мебелью. Приобретено мультимедийное оборудование в кабинетах. Начальное звено обеспечено компьютерным оборудованием на 90 %, среднее звено на 90%.

Выводы: В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу о том, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование инвентарь:

- кабинет биологии, химии требуют доукомплектования оборудованием для проведения опытов и лабораторных работ;
- модернизировать компьютерные классы;

- частично заменить мебель (стулья) в кабинете организатора;
- доукомплектовать кабинеты технологии современными инструментами, физики, биологии, ОБЗР, музыки;
- в отдельных учебных кабинетах заменить стулья для учителей и учеников, а также классные доски;
- в отдельных учебных кабинетах заменить люминесцентные лампы на светодиодные;
- заменить линолеум в рекреациях;
- заменить мебель в кабинете психолога и логопеда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) организована в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение рассмотрено педагогическим советом школы (Протокол № 10 от 28.08.2025 г.) и утверждено приказом Директора школы № 227-ОД от 29.08.2025 г. Положение определяет цели, задачи, принципы организации ВСОКО.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ,
- оценка качества образовательных результатов учащихся,
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС,
- контроль реализации рабочих программ,
- оценка условий реализации ООП,
- оценка уровня достижений учащихся, планируемых результатов образовательных программ,
- мониторинг личностных достижений учащихся,
- контроль реализации Программы воспитания учащихся,
- контроль реализации программы коррекционной работы,
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы, промежуточную аттестацию.

В течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через стартовые контрольные работы, административные контрольные работы, проверку техники чтения, посещение уроков, промежуточной аттестации.

Оценка качества подготовки обучающихся по итогам ВПР проведенная в 2025 году ГАУ ИО ЦОПМКиМКО - 42,07%.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлено, что число родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 82, 5%.

Опрос проводился по следующим критериям:

1. «Открытость и доступность информации об организации» - 92%
2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 84%
3. «Доступность услуг для инвалидов» - 61%
4. «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 91%
5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 82%

Высокий уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности демонстрирует слаженную работу педагогического коллектива и административной команды. Решая проблемы, связанные с доступностью услуг для инвалидов, и продолжая прилагать усилия по повышению условий оказания услуг, мы можем еще больше улучшить образовательную среду.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1068
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по базовой математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (профиль 66)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах (в том числе ВсОШ), смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	496(183) (64%)
Численность (удельный вес) учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67 (6,2%)
– регионального уровня		16

– федерального уровня		51
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся.	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		59
– с высшим образованием	человек	39
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников, с квалификационной категорией от общей численности таких работников , в том числе:	человек (процент)	41 (69%)
– с высшей		12(18%)
– первой		29 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19(35%)
– больше 30 лет		14 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (22%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		14(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	46(78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на 1 учащегося	единиц	12,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	человек (процент)	1068 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.