

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 10.01.2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 7»
_____Булыгина А.В.
Приказ от 10.01.2025 г. № 4 -ОД

Положение об индивидуальном проекте в МБОУ «СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФОП СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7» в соответствии с ФОП (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.

1.7. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен

быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного,
1.10. Руководителем индивидуального проекта может являться как учитель – предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

1.11. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора Школы.

1.12. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.13. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно - коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;

2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы (Приложение 11), заполнение паспорта проекта (Приложение 2)

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

3.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

3.5. Защита индивидуального проекта осуществляется в мае текущего учебного года.

3.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 3).

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Титульный лист	Содержит: - наименование ОО; - тема проекта; - класс; - ФИО ученика; - ФИО руководителя проекта (и их научные степени, при наличии); - должность руководителя проекта; - допуск к защите; - подпись руководителя проекта; - город; - год. (Приложение 9)
2. Паспорт проекта	
3. Оглавление (содержание)	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
4. Введение	Содержит: - исходный замысел, оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи; - актуальность (обоснование необходимости проведения работы); - проблема; - цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе,

	определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования); - гипотеза (научное предположение, допущение, которое в ходе исследования требует доказательства или опровержения), объем гипотезы составляет 2–3 предложения; Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.
5. Основная часть	Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (основная часть может быть разной, она не имеет шаблонов и оставляет простор для творческого подхода. Наиболее распространены две формы, которые рекомендуются для школьных исследовательских проектов: 1) основная часть последовательно составляется по задачам, заявленным во введении; 2) основная часть разбивается на теоретическую и практическую (экспериментальную); - в теоретической части дается анализ литературы по теме (проблеме) исследования; - в практической (экспериментальной) - размещают описание и результаты наблюдений, опытов, экспериментов, опросов. Автор в работе обязан делать ссылки и сноски с указанием источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
6. Заключение	Содержит сформулированные выводы, описывает, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.
7. Список источников и литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.1-2003.(Приложение 10)
8. Приложения	
9. Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.

	Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (Приложение 5)
--	--

4.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

4.2.1. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4, не более 20 машинописных листов: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа

4.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

4.5. Возможные типы работ и формы их представлений. (Приложение 1)

- Исследовательский
- Прикладной
- Информационный
- Социальный
- Творческий
- Инженерный

- Конструкторский
- Инновационный

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например, в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

4.7. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом - реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

5.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

5.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.2.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

5.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ «СОШ № 7».

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект **в течение недели** и представляет его к повторной защите.

6.9. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты

проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 3)

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

Количество баллов	Оценка
41-46 баллов	5
35-40	4
23 -34	3
Менее 23 баллов (22 балла и менее; менее 50%)	2

7.5 Отметка по итогам защиты индивидуального проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в электронном классном журнале.

7.6. Отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны.

8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более **трех** обучающихся.

8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4).

8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета Школы для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

8.8. По итогам проведения защиты индивидуальных проектов, в случае выявления недостатков работы, учитель-предметник выполняющий функции руководителя индивидуального проекта, ставится на индивидуальный контроль заместителя директора по УВР. При этом учитель-предметник обязан предоставить объяснительные о причинах недобросовестного отношения к работе и исправления замечаний.

8.9. По итогам справки директор вправе издать приказ с указанием принятых мер:

- за недобросовестное исполнение должностных обязанностей вправе объявить учителю-предметнику замечание;
- за ответственное исполнение должностных обязанностей — благодарность.

8.10. Установление доплат за выполнение функции руководителя индивидуального проекта определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об оплате труда и выплачивается из стимулирующего фонда оплаты труда образовательной организации по решению соответствующей комиссии.

8.11. Размер доплаты может быть отменён либо уменьшен в случаях:

- недобросовестное исполнение должностных обязанностей учителем-предметником;
- неудовлетворительное качество индивидуального проекта (получение учеником «2»).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Возможные типы работ и формы их представлений

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные результаты проектов варианты (продукты)
Исследовательский	Исследование (желательно - с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки)	Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения
Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес-план

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Реализация проекта _____

Фамилия Имя _____

Критерии оценки индивидуального итогового проекта

Часть 1 (оценка содержания проекта)	
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (менее 5)	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников (5 источников)	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (более 5)	3
Критерий 2. Постановка проблемы	баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза (ведущая идея) отсутствует . План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения	баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом	3
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города и др.	3
Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	баллы
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа шаблонная .	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 6. Оценка результата проекта	баллы
Продукт отсутствует	0

Ожидаемый результат (продукт) получен, но не достигнуты качественные и количественные характеристики	1
Ожидаемый результат (продукт) получен, частично достигнуты качественные и количественные характеристики	2
Достигнут ожидаемый результат (продукт), полностью соответствующий качественным и количественным характеристикам	3
Критерий 7 Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)	баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	2
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 8. Глубина раскрытия темы проекта	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменного отчета	баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Часть 2 (оценка представления проекта)	
Критерий 10. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 11 Продуманное (целесообразное) использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, непродуманно ; не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2

Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 12. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут)	баллы
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
Критерий 13. Степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	2
Критерий 14. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 15. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 16. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	0
Продукт не полностью соответствует требованиям качества, с трудом может быть реализован	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям), возможность перспективной реализации	3

Итого баллов _____

Перевод баллов в 5-бальную систему

Количество баллов	Оценка
41-46 баллов	5
35-40	4
23 -34	3
Менее 23 баллов (22 балла и менее; менее 50%)	2

План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии и замечания руководителя
1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
2. Предварительное оформление паспорта проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь текущего учебного года	
5. Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
6. Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
7. Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-февраль текущего учебного года	
8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль текущего учебного года	
9. Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март текущего учебного года	
10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта	Март текущего учебного года	
11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта)	Апрель-май текущего учебного года	
12. Защита индивидуального проекта	Май текущего учебного года	
13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)	Май текущего учебного года	

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - 2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 2.3. Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

План выступления на защите проекта

1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

7. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое _____

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно сформулировал (36)					
Итого (маx 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно искал информацию (36)					
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (36)					
Итого					
3. Оформление работы					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (36)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (36)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я дал развернутый ответ, привел примеры (36)					
4.3. Владение рефлексией					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					

Я указал причины успехов и неудач	(36)	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	(36)	
6. Предложены варианты использования конечного продукта		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	(36)	
Итого		
7. Дизайн презентации		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно создал презентацию	(36)	
Итого		
Общее количество баллов (маx 42 б.)		

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Тема проекта(без слова «тема»)

Выполнил(а):
учащ(ийся, ася) 11 «А» класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____
_____ (должн
ость) _____
—

Работа допущена к защите «_____» _____ 2023 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Ангарск
2023 г.

Примеры оформления списка литературы и интернет-источников

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Московский государственный архив: [Электронный ресурс]. М., 1990. URL: <http://www.mga.ru>. (Дата обращения: 21.12.2008).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

П Р И К А З

00.00.0000

№ 000-ОД

**Об утверждении тем
индивидуальных
проектов
обучающихся 10 -го
класса и назначении
руководителей проектов**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7», Уставом МБОУ «СОШ № 7» и на основании Положения об индивидуальном итоговом проекте,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список тем индивидуальных (итоговых) проектов (приложение 1) и педагогических работников, ответственных за осуществление функций руководителей проектов закрепленных за учащимися 10-х классов;
2. Учителю географии Кудимовой И.Г., преподающей учебный предмет «Индивидуальный проект», организовать работу над индивидуальными проектами;
3. Заместителю директора по УВР Глотову В.В. довести информацию до педагогических работников;
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Булыгина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР _____ / Глотов В.В./

Учитель географии _____ / Кудимова И.Г./

Приложение № 1

к приказу от 00.00.0000 года № 000 -ОД

**Сведения об учащихся 10-х классов и руководителях
индивидуальных итоговых проектов**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема ИП	Руководитель ИП
1	2	3	4
10 А класс			
1	Алия Алексеева	Счастье, как психологический аспект жизни	Серенко А.А.
2	Гайдар Владислав	Географическая грамотность моего района	Фомина А.Н.
3	Горбунов Валентин	Кислотно-основные свойства бытовых веществ	Шаашаа Л.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

П Р И К А З

00.00.0000

№ 000-ОД

**О проведении защиты
итогового индивидуального
проекта обучающихся 10
класса и в 2024-2025
учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7», Уставом МБОУ «СОШ № 7» и на основании Положения об индивидуальном итоговом проекте, в целях обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, оценки уровня достижения метапредметных результатов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту индивидуальных проектов (далее – ИП) учащихся 10 класса в 2024-2025 учебном году по графику (Приложение №1).
2. Назначить ответственным за организацию проведения процедуры защиты ИП обучающихся 10 классов - заместителя директора по УВР Глотова В.В.
3. Утвердить состав комиссии для защиты тем проектов (Приложение №1).
4. Утвердить состав групп учащихся и график проведения защиты тем индивидуальных проектов (Приложение №2).
5. Учителю географии, Кудимовой И.Г., преподающей учебный предмет «Индивидуальный проект», подготовить необходимое оборудование для проведения защиты ИП и организовать проведение защиты ИП в кабинете №36 («География») учащихся 10 класса 05 мая 2025 г. с 10.00.
6. Учителям, осуществляющим функции руководителей проектов, подготовить совместно с обучающимися выступление для защиты проекта с использованием презентации (при наличии такой технической возможности).
7. Комиссии по защите ИП осуществлять оценивание ИП учащихся в соответствии с критериями «Положения об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7»».
8. Классному руководителю 10 класса Машенцевой Т.А.:
 - проинформировать учащихся, их родителей (законных представителей) о сроках и форме проведения процедуры защиты ИП;

- обеспечить контроль за присутствием обучающихся на защите ИП;
- ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами защиты в срок до 12.05.2025г.;
- довести до сведения учащихся и родителей, что ученикам, получившим оценку «ниже базового», возвращается проект на доработку и допускается к повторной защите не позднее 16 мая 2025 года.

9. Учителей, выполняющих функции руководителей индивидуальных проектов, поощрить за результаты и качество проделанной работы, согласно Положению о стимулировании труда работников МБОУ «СОШ № 7»

10. Ответственной за сайт Богатыревой А.С., организовать размещение материалов о проведении и итогах защиты ИП на школьном сайте.

11. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Булыгина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР _____ / Готов В.В./

Заместитель директора по информационной безопасности _____ / Богатырева А.С./

Учитель географии _____ / Кудимова И.Г./

Учитель истории _____ / Машенцева Т.А./